

Raccolta dei curriculum di disciplina Liceo Properzio Assisi

Sommario Testuale

Dipartimento Italiano-Storia-Latino-Greco	3
Italiano	3
Storia e Geografia (Biennio)	9
Storia (Triennio)	11
Latino	15
Lingua Greca (Liceo Classico)	20
Dipartimento di Filosofia-Scienze Umane	26
Insegnamento Religione Cattolica	26
Dipartimento Lingue Straniere	28
Lingua e civiltà spagnola	29
Dipartimento Matematica e Fisica	36
Matematica	36
Fisica	48
Dipartimento Scienze Naturali	54
Scienze Naturali	54
Dipartimento Giuridico-Economico	58
Diritto ed Economia Politica	58
Dipartimento Linguaggi non verbali	86
Storia dell'Arte	86
Scienze Motorie e Sportive	88

Sommario Iperestuale

Dipartimento Italiano-Storia-Latino-Greco

Italiano

Storia e Geografia (Biennio)

Storia (Triennio)

Latino

Lingua Greca (Liceo Classico)

Dipartimento di Filosofia-Scienze Umane

Insegnamento Religione Cattolica

Dipartimento Lingue Straniere

Lingua e civiltà spagnola

Dipartimento Matematica e Fisica

Matematica

Fisica

Dipartimento Scienze Naturali

Scienze Naturali

Dipartimento Giuridico-Economico

Diritto ed Economia Politica

Dipartimento Linguaggi non verbali

Storia dell'Arte

Scienze Motorie e Sportive

Dipartimento Italiano-Storia-Latino-Greco

Italiano

BIENNIO

Finalità e natura della disciplina

L'insegnamento della Lingua italiana mira a promuovere e sviluppare:

- le conoscenze e le abilità per la riflessione sulla lingua e l'educazione letteraria, che promuovono l'attitudine ad un pensiero riflessivo e creativo e la valorizzazione del patrimonio culturale collettivo;
- l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, per comprendere ed avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà.

La padronanza della Lingua italiana, quindi, si configura come fondamentale competenza trasversale: verranno utilizzate *“le opportunità offerte da tutte le discipline con i loro specifici linguaggi per facilitare l'arricchimento del lessico e sviluppare le capacità di interazione con diversi tipi di testo, compreso quello scientifico: **la trasversalità dell'insegnamento della lingua italiana impone che la collaborazione con le altre discipline sia effettiva e programmata**”*. (Linee guida per i Licei)

Sono di seguito elencate le competenze previste dall'Asse dei linguaggi per la Lingua italiana, accompagnate dall'indicazione delle abilità e delle conoscenze ad esse relative.

CLASSI PRIMA E SECONDA		
Competenze	Abilità	Conoscenze

<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p><i>Comprendere testi orali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere elementi fondamentali e scopi della comunicazione - applicare le tecniche dell'ascolto ad uno scopo definito (comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, per individuare il punto di vista altrui, per prendere appunti o per rispondere a determinate domande) e al tipo di testo orale <p><i>Produrre testi orali di vario tipo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - usare il lessico fondamentale e le principali strutture grammaticali della lingua italiana in modo consapevole ed appropriato, in base al destinatario, alla situazione comunicativa (formale o informale) e allo scopo del messaggio (durante la verifica orale o la discussione) 	<p><i>Conoscenze relative alla riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi di base della comunicazione e delle funzioni della lingua - lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali, come la verifica orale e la discussione - principali strutture grammaticali della lingua italiana
<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p><i>Comprendere testi scritti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere testi letterari (narrativi e poetici), informativi ed argomentativi in rapporto a scopi diversi, quali la ricerca dei dati e delle informazioni, la comprensione globale e approfondita, l'attività di studio - analizzare testi narrativi, poetici, informativi ed argomentativi cogliendone i caratteri specifici - applicare strategie diverse di lettura 	<p><i>Conoscenze relative all'educazione letteraria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - principali generi letterari - strutture fondamentali del testo narrativo (racconto, romanzo, epica classica) e del testo poetico, del testo informativo ed argomentativo - tecniche di lettura analitica e sintetica

<p>Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p><i>Produrre testi scritti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali o specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo - costruire una scaletta come progetto di un testo - rielaborare in forma chiara le informazioni - produrre testi corretti, coerenti e coesi e aderenti alla traccia: riassunti, testi argomentativi, analisi e commenti di testi letterari 	<p><i>Conoscenze relative alla produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - regole fondamentali di ortografia, punteggiatura e morfosintassi della lingua italiana - elementi di coesione e coerenza del testo - fasi fondamentali della produzione di un testo scritto: pianificazione tramite scaletta, stesura, revisione - riassunto - testo argomentativo - analisi e commento del testo narrativo e poetico - parafrasi
--	--	--

TRIENNIO

Finalità e natura della disciplina

L'insegnamento dell'italiano nel triennio si propone di affinare gli strumenti di lettura, analisi e produzione scritta e orale acquisiti nel biennio. Lingua Si consolida la padronanza del linguaggio orale e scritto, in varie forme e registri. Si presentano diverse tipologie di scrittura (sul modello di quelle proposte durante la prima prova scritta dell'Esame di Stato), al fine di acquisire la capacità di rispondere a ogni esigenza comunicativa, elaborando uno stile duttile e personale. Letteratura I testi, che nel ciclo precedente erano studiati singolarmente o all'interno di percorsi tematici e/o di genere, sono inseriti e inquadrati nella storia della letteratura - dallo Stilnovo all'età contemporanea - in modo da cogliere i mutamenti linguistici e stilistici, le trasformazioni dei modelli, i nessi con la cultura, le vicende, il pensiero coevi.

Sono di seguito elencate le competenze previste dall'Asse dei linguaggi per la Lingua italiana, accompagnate dall'indicazione delle abilità e delle conoscenze ad esse relative.

CLASSE TERZA		
Competenze	Abilità	Conoscenze (contenuti)
<p><i>Storia della lingua</i> Imparare a collocare storicamente un testo medievale e rinascimentale sulla base del lessico e dei codici formali utilizzati</p> <p><i>Letture</i> Leggere e comprendere testi lirici e narrativi di autori studiati e applicare progressivamente le specifiche tecniche di analisi</p> <p><i>Produzione scritta</i> Produrre testi scritti, potenziando le competenze acquisite nel corso del primo biennio, applicate alle diverse tipologie testuali</p> <p><i>Testi letterari</i> Riconoscere un testo letterario sulla base dei suoi caratteri specifici</p> <p>Distinguere l'appartenenza di un testo letterario ad un particolare genere</p> <p>Ricondurre un testo non noto ad un'opera nota</p> <p><i>Storia letteraria</i> Imparare a cogliere le linee fondamentali della</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mettere in rapporto le strutture della lingua e l'espressione linguistica con i processi culturali e storici dell'epoca medioevale e rinascimentale - individuare il messaggio fondamentale di un testo letterario in relazione all'autore, al contesto e al pubblico - imparare ad esporre e ad argomentare su problematiche artistico-letterarie, storico-politiche, socio-economiche - prendere posizione su un problema, elaborando una tesi sorretta da argomentazioni logicamente sostenibili - interpretare un testo letterario medioevale e rinascimentale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuando i possibili messaggi ▪ analizzando e motivando le scelte formali (linguistiche, stilistiche, retoriche) dell'autore ▪ contestualizzandolo e correlandolo sia con altri testi che con il pubblico a cui è indirizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - i principali aspetti metrici e retorici di un testo - le principali tipologie testuali di scrittura: analisi del testo, articolo di giornale e saggio breve - le fasi operative per la produzione di un testo scritto - le caratteristiche distintive di un testo letterario (lirica, novella, poema, trattatistica) - i testi fondamentali della letteratura medioevale e umanistico/rinascimentale - i dati essenziali della storia letteraria medioevale e umanistico/rinascimentale relativamente a contesto storico socio-economico e culturale - i dati biografici essenziali e la produzione degli autori essenziali: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dante Alighieri ▪ Francesco Petrarca ▪ Giovanni Boccaccio ▪ Niccolò Machiavelli ▪ Ludovico Ariosto ▪ Torquato Tasso - Divina Commedia, Inferno (selezione di almeno 8 canti)

<p>prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana</p> <p>Collocare progressivamente le opere studiate nel più generale contesto storico e culturale del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - enucleare le problematiche salienti trattate dagli autori - cogliere le influenze di elementi sociali, economici e politici sul fenomeno letterario e artistico - individuare gli apporti più significativi dei singoli autori alla cultura del loro tempo 	
---	--	--

CLASSE QUARTA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (contenuti)</i>
<p><i>Storia della lingua</i> Collocare storicamente un testo dei secoli XVII/XVIII/XIX sulla base del lessico e dei codici formali utilizzati</p> <p><i>Lettura</i> Leggere e comprendere testi lirici e narrativi di autori studiati e applicare le specifiche tecniche di analisi</p> <p><i>Produzione scritta</i> Produrre testi scritti secondo le regole della scrittura documentata</p> <p><i>Testi letterari</i> Riconoscere un testo letterario sulla base dei suoi caratteri specifici</p> <p>Distinguere l'appartenenza di un testo letterario ad un particolare genere Ricondurre un testo non noto ad un'opera nota</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mettere in rapporto le strutture della lingua e l'espressione linguistica con i processi culturali e storici del Seicento, Settecento e Ottocento - individuare il messaggio fondamentale di un testo letterario in relazione all'autore, al contesto e al pubblico - prendere posizione su un problema, elaborando una tesi sorretta da argomentazioni logicamente sostenibili - esporre ed argomentare su problematiche artistico-letterarie, storico-politiche, socio-economiche - interpretare un testo letterario barocco, illuminista e romantico: 	<ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche distintive di un testo letterario (lirica, letteratura drammatica, trattatistica, poema, romanzo) - i principali aspetti metrici e retorici di un testo - le principali tipologie testuali di scrittura: analisi del testo, articolo e saggio breve - le fasi operative per la produzione di un testo scritto - i testi fondamentali della letteratura barocca, illuminista e romantica - i dati essenziali della storia letteraria del Seicento, Settecento e Ottocento, il contesto storico, socio-economico, culturale e filosofico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barocco ▪ Illuminismo ▪ Neoclassicismo ▪ Preromanticismo ▪ Romanticismo

<p><i>Storia letteraria</i> Cogliere le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana</p> <p>Collocare le opere studiate nel più generale contesto storico e culturale del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individuando i possibili messaggi ▪ analizzando e motivando le scelte formali (linguistiche, stilistiche, retoriche) dell'autore ▪ contestualizzandolo e correlandolo con altri testi <ul style="list-style-type: none"> - enucleare le problematiche salienti trattate dagli autori - cogliere le influenze di elementi sociali, economici e politici sul fenomeno letterario e artistico - individuare gli apporti più significativi dei singoli autori alla cultura del loro tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - i dati biografici essenziali e produzione degli autori: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marino ▪ Galileo ▪ Parini ▪ Goldoni ▪ Alfieri ▪ Foscolo ▪ Manzoni - Divina Commedia, Purgatorio (selezione di almeno 8 canti)
---	--	---

CLASSE QUINTA

Competenze	Abilità	Conoscenze (contenuti)
<p><i>Storia della lingua</i> Collocare storicamente un testo a partire dal lessico e dai codici formali utilizzati</p> <p><i>Lettura</i> Leggere e comprendere testi lirici e narrativi di autori studiati e applicare le specifiche tecniche di analisi</p> <p><i>Produzione scritta</i> Produrre testi scritti applicando le regole delle diverse tipologie testuali</p> <p><i>Testi letterari</i> Riconoscere un testo letterario, in una generale tipologia di testi, sulla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mettere in rapporto le strutture della lingua e l'espressione linguistica con i processi culturali e storici della realtà italiana e/o europea dell'Ottocento e del Novecento - argomentare in modo logico su problematiche storico-politiche, socio-economiche e artistico-letterarie riguardanti il passato, ipotizzando eventuali connessioni con il presente, esporre e argomentare su problematiche artistico-letterarie, storico-politiche, socio-economiche - interpretare un testo letterario dell'Ottocento e del Novecento: 	<ul style="list-style-type: none"> - i principali aspetti metrici e retorici di un testo - le principali tipologie testuali di scrittura: analisi del testo, articolo di giornale e saggio breve - le fasi operative per la produzione di un testo scritto - le caratteristiche distintive di un testo letterario - i principali generi letterari (lirica, trattatistica, romanzo, novella e teatro) - i testi fondamentali della letteratura dell'Ottocento e del Novecento

<p>base dei suoi caratteri specifici</p> <p>Distinguere l'appartenenza di un testo letterario ad un particolare genere</p> <p>Ricondurre un testo non noto ad un'opera nota</p> <p><i>Storia letteraria</i></p> <p>Cogliere attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana</p> <p>Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti: altre opere dello stesso o di altri autori e contesto storico culturale del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individuando i possibili messaggi ▪ analizzando e motivando le scelte formali dell'autore ▪ contestualizzandolo e correlandolo sia con altri testi che con il pubblico a cui è indirizzato <ul style="list-style-type: none"> - enucleare le problematiche salienti trattate dagli autori - cogliere le influenze di elementi sociali, economici e politici sul fenomeno letterario e artistico - individuare gli apporti più significativi dei singoli autori alla cultura del loro tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - i dati essenziali della storia letteraria dell'Ottocento e Novecento relativamente a contesto storico, socio-economico, culturale e filosofico - correnti letterarie maggiori - dati biografici essenziali e produzione degli autori ▪ Leopardi ▪ Verga ▪ D'Annunzio ▪ Pascoli ▪ Pirandello ▪ Svevo ▪ Marinetti ▪ Ungaretti ▪ Saba ▪ Montale - un autore a scelta tra Calvino, Pavese, Fenoglio, Pasolini, Gadda, Moravia - un poeta a scelta tra Rebora, Campana, Luzi, Sereni - Divina Commedia, Paradiso (selezione di almeno 8 canti)
---	---	--

Storia e Geografia (Biennio)

Finalità e natura della disciplina

Il percorso d'apprendimento in Storia e Geografia è finalizzato a fornire allo studente gli strumenti per

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

In particolare si intende favorire un approccio problematico alle discipline in oggetto, per far acquisire all'alunno la consapevolezza che la Storia, in particolare, non è un mero elenco di fatti ma un processo complesso che permette di ampliare il proprio orizzonte culturale e di riflettere sulle problematiche del presente.

Sono di seguito elencate le competenze previste dall'Asse storico sociale per la Storia e la Geografia, accompagnate dall'indicazione delle abilità e delle conoscenze ad esse relative.

CLASSI PRIMA E SECONDA		
Competenze	Abilità	Conoscenze (contenuti)
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Individuare affinità e divergenze tra le vicende del passato e la realtà contemporanea</p> <p>Cogliere le connessioni tra aree geografiche e loro evoluzione economica, sociale e culturale nelle diverse epoche storiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collocare i più rilevanti fatti storici secondo le coordinate spazio-tempo - identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra individuo - famiglia - società e la loro evoluzione nell'epoca classica - cogliere i nessi causa/effetto - riconoscere le diverse tipologie di fonti - esporre i temi trattati in modo coerente - conoscere il lessico di base delle due discipline 	<p><u>CLASSE PRIMA - STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le civiltà del vicino Oriente - La civiltà giudaica - La civiltà greca - La civiltà romana fino alle guerre puniche <p><u>CLASSE SECONDA - STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi della Repubblica - L'età imperiale fino alla caduta dell'Impero di Occidente - L'avvento del Cristianesimo - L'Europa Romano-barbarica - La società e l'economia dell'Europa altomedievale

Riflettere sulle grandi problematiche globali del mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> - saper individuare le relazioni complesse tra condizioni ambientali, caratteristiche socio-culturali e assetti demografici di un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Nascita e diffusione dell'Islam - L'Impero e i regni dell'Alto Medioevo - Il particolarismo signorile e feudale - Fondamenti del nostro Ordinamento Costituzionale e temi di cittadinanza
		<p><u>CLASSI PRIMA E SECONDA</u> GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cartografia - I continenti e gli stati più rilevanti - L'urbanizzazione - La questione demografica - Le migrazioni - La globalizzazione - Gli squilibri tra regioni del mondo - Lo sviluppo sostenibile - L'Europa e i suoi stati principali - L'Unione Europea

Storia (Triennio)

Finalità e natura della disciplina

Le linee generali per la Storia evidenziano come al termine del percorso disciplinare lo studente dovrebbe conoscere *“i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo”*. Le indicazioni nazionali invitano a

- tenere in considerazione la doppia dimensione spazio-tempo

- rimarcare l'importanza del lessico specifico
- orientarsi in concetti generali che sono soprattutto politici, artistici e culturali
- dare uno spazio adeguato al tema della cittadinanza e della Costituzione Repubblicana
- dedicare attenzione anche ad altre civiltà diverse da quella occidentale

individuare nuclei tematici propri dei diversi percorsi liceali

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il secondo biennio assegnano alla storia lo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale, a partire dal Mille fino agli inizi del Novecento. Il quinto anno è dedicato, invece, allo studio dell'epoca contemporanea, dalle premesse della Grande Guerra fino ai giorni nostri.

Competenza 1

LA STORIA DEL MONDO

Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali.

CLASSE TERZA	
Abilità	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio dall'età medievale all'età Moderna - Saper correlare correttamente la forza del potere spirituale e quella del potere statale nei suoi sviluppi fra Alto e Basso Medioevo - Saper valutare gli elementi cruciali del passaggio dalle istituzioni medievali a quelle dello Stato moderno - Saper individuare i concetti strutturali dell'universo culturale umanistico e rinascimentale. - Saper individuare le conseguenze della Riforma protestante e della Controriforma sulla storia della cultura e dell'arte in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> - La rinascita dopo l'anno mille - I comuni e l'imperatore Federico Barbarossa - Le crociate - Federico II - Lo scontro tra il Papato e l'impero - La crisi del Trecento - Dal Comune alla Signoria: la nascita delle lotte fra autonomie locali ed Impero - Il passaggio alla Signoria - L'Universalismo e il suo tramonto - Le eresie e gli ordini mendicanti - La cattività Avignonese e lo Scisma d'Occidente - L'Europa delle monarchie nazionali: Francia, Inghilterra e Spagna, la guerra dei Cento anni - L'Europa e l'incontro con l'altro: esplorazioni, conquiste ed opportunità

<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere nell'epoca dei conflitti religiosi le ragioni della nascita del principio della tolleranza religiosa - Saper individuare le diverse interpretazioni della crisi del Seicento 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa nel '500: quadro geopolitico, Rinascimento, riforma protestante riforma e controriforma cattolica - Le guerre di religione - Il Seicento: crisi demografica ed economica - Società, istituzioni e conflitti degli stati europei
--	---

CLASSE QUARTA

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (contenuti)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere nel mondo attuale l'eredità dei principi formulati in epoca illuministica negli ambiti della società civile e della giustizia - Saper individuare analogie e differenze fra i principi espressi dalla Rivoluzione americana e quelli di cui si fece interprete la Rivoluzione francese - Saper valutare l'incidenza dell'età napoleonica sui processi di trasformazione allora in atto nei diversi paesi europei - Spiegare per quale ragione si utilizza il termine rivoluzione per indicare i mutamenti dei sistemi produttivi - Saper individuare l'intreccio delle iniziative democratiche e moderate nel Risorgimento italiano - Saper individuare le spinte di carattere economico dell'imperialismo - Saper rilevare gli aspetti di debolezza delle istituzioni statali italiane alla fine dell'Ottocento 	<ul style="list-style-type: none"> - Il crollo della società di antico regime - La rivoluzione francese - La rivoluzione industriale - La rivoluzione americana - L'età Napoleonica - L'età della Restaurazione: il quadro politico - Il pensiero politico dell'Ottocento: le idee forza di costituzione, nazione e libertà; democratici e socialisti - L'Europa dell'Ottocento: la nuova Europa industriale; la società - Il Risorgimento: società segrete; moti rivoluzionari; le diverse idee di nuova Italia - Il processo di unificazione italiana - L'età della Destra e della Sinistra storica in Italia - Gli Stati Uniti e la guerra di secessione - Gli stati nazionali in Europa: Gran Bretagna e Francia; unificazione tedesca - La seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa - L'imperialismo

CLASSE QUINTA

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze (contenuti)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le differenze specifiche fra lo sviluppo economico e sociale italiano e quello degli altri Paesi europei - Saper valutare le differenze e le somiglianze fra le rivoluzioni del primo dopoguerra nelle varie zone geopolitiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Novecento: lo scenario di inizio secolo (l'Europa della belle époque; l'Italia giolittiana) - La prima guerra mondiale - Le rivoluzioni russe

<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli aspetti specifici dei regimi totalitari - Saper descrivere la disomogeneità dello sviluppo della società italiana in tutti i suoi aspetti - Cogliere la crisi dell'impostazione eurocentrica della storia per la narrazione degli ultimi anni 	<ul style="list-style-type: none"> - Il dopoguerra in Europa: economia e politica - Totalitarismi e democrazie - Il dopoguerra negli USA - La seconda guerra mondiale - La nascita del mondo bipolare: i trattati di pace, la Guerra fredda, Est ed Ovest negli anni '50-'60 - L'Italia Repubblicana: referendum, costituzione politica del centrismo - Il centro-sinistra; il '68 e l'autunno caldo, gli anni di piombo - Gli anni '70-'80 in Europa e nel mondo
---	---

Competenza 2

RELAZIONE PRESENTE-PASSATO

Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usare strumenti concettuali atti a organizzare temporalmente le conoscenze storiche più complesse (età, congiunture economiche, periodo...) - Individuare successioni, contemporaneità, durata, trasformazioni dei processi storici esaminati 	<ul style="list-style-type: none"> - La migrazione dei popoli interne ed esterne - I mezzi di comunicazione - I mezzi di produzione e il lavoro - La Costituzione e le leggi fondamentali dello Stato, il suffragio, i diritti civili, l'emancipazione dei popoli

Competenza 3

IL METODO STORICO

Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse tipologie di fonti e comprenderne il contenuto informativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Il lessico della storia - Il criterio di selezione delle fonti - Il metodo di procedere per ipotesi

- Leggere diverse tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico	- Le diverse tipologie dei testi storiografici
--	--

Competenza 4

IL LINGUAGGIO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi esprimere con un linguaggio appropriato - Saper rielaborare i concetti storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio specifico della disciplina, contestualizzato nei vari momenti storici

Latino

BIENNIO

Finalità e natura della disciplina

Le finalità generali dell'insegnamento della Lingua latina nel biennio sono le seguenti:

- guidare gli studenti a “*saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire confronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche*” (DPR 89/2010, Allegato A - risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali)
- favorire, attraverso il confronto tra le lingue d’uso contemporanee e una lingua strutturalmente diversa da esse, la capacità di riflessione sulla lingua “*per pervenire ad un dominio dell’italiano più maturo e consapevole*” (Linee guida per i Licei)
- sviluppare la capacità degli studenti di accedere alla cultura del mondo classico
- far acquisire la consapevolezza della propria identità culturale attraverso la riflessione sulle proprie radici

Sono di seguito elencate le competenze previste per la Lingua latina, accompagnate dall’indicazione delle abilità e delle conoscenze ad esse relative.

CLASSI PRIMA E SECONDA		
Competenze	Abilità	Conoscenze (contenuti)

<p>Conoscere la matrice latina delle lingue europee moderne in alcuni vocaboli in uso</p> <p>Conoscere alcune affinità e divergenze tra latino, italiano e altre lingue straniere studiate</p> <p>Conoscere le strutture della lingua latina</p> <p>Conoscere il sistema della declinazione del nome e dell'aggettivo Conoscere il sistema della coniugazione del verbo</p> <p>Conoscere aspetti della società e della cultura di Roma antica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire la metodologia di studio della lingua e della grammatica specifica - riconoscere le strutture fondamentali della lingua latina e la loro funzione - saper usare il dizionario - tradurre frasi e semplici versioni - analizzare semplici brani d'autore con testo a fronte 	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <p>Fonetica latina Regole della pronuncia Leggi dell'accento</p> <p>Morfologia verbale: indicativo e infinito (attivo e passivo) delle quattro coniugazioni e di <i>sum</i></p> <p>Morfologia nominale: le prime tre declinazioni; aggettivi della prima e della seconda classe</p> <p>Principali complementi</p> <p>Congiunzioni coordinanti; subordinate all'indicativo (temporali e causali)</p> <p>Lessico di alta frequenza Struttura dei lemmi nel dizionario Formazione ed etimologia delle parole</p> <p>Lettura e analisi di alcuni semplici brani d'autore</p> <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <p>Morfologia verbale: congiuntivo (attivo e passivo) delle quattro coniugazioni e di <i>sum</i>; participio</p> <p>Morfologia nominale: le ultime due declinazioni</p> <p>Congiunzioni subordinanti; subordinate al congiuntivo (finali, consecutive); ablativo assoluto</p> <p>Lessico di alta frequenza Struttura dei lemmi nel dizionario Formazione ed etimologia delle parole</p> <p>Lettura e analisi di alcuni semplici brani d'autore relativi ai principali aspetti della cultura latina</p>
--	--	---

TRIENNIO

CURRICULUM PER IL terzo anno del LICEO CLASSICO

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo latino in prosa) ● Saper analizzare, comprendere e tradurre un testo d'autore di non elevata complessità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre testi di autori come Cesare Cicerone, Sallustio
<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Riconoscere le linee essenziali delle posizioni ideologiche assunte dai romani di fronte alla cultura greca e cogliere l'originalità della letteratura latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo in versi (esametro e distico elegiaco) ● Riconoscere (comprendere ed analizzare) i caratteri essenziali stilistici essenziali dei testi letterari (lirici, epici e in prosa) ● Saper individuare il significato generale, le finalità di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali ● Saper interpretare i testi in modo essenziale sotto il profilo tematico e stilistico ● Individuare il legame tra la vita e le opere di un autore e le connessioni con il contesto storico ● Confrontare tra loro autori, temi, correnti culturali, rilevando le principali somiglianze e differenze ● Saper individuare nel testo gli elementi che caratterizzano le valenze etico culturali della civiltà latina 	<p>Contenuti specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diverse tipologie delle forme preletterarie ● I generi presenti nella letteratura latina delle origini ● La commedia di Plauto e Terenzio ● L'Annalistica e Catone ● La satira ● Lucrezio e la filosofia epicurea (Almeno 50 versi dal latino) ● La poesia neoterica e Catullo (Almeno 5 Carmina dal latino) ● La produzione ciceroniana (Almeno 5 brani dal latino) ● La storiografia sallustiana (Almeno 5 brani tratti dalle due Monografie)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esporre i contenuti con chiarezza ed un lessico adeguato 	
--	--	--

CURRICULUM PER IL QUARTO ANNO DEL LICEO CLASSICO

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo latino in prosa) ● Saper analizzare, comprendere e tradurre un testo d'autore di media complessità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre testi di autori come Sallustio, Cicerone , Livio
<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti della produzione letteraria e la politica culturale augustea</p> <p>Riconoscere le linee essenziali dei generi letterari della poesia didascalica, epica, epico-mitologico, lirica, satirica, elegiaca e della storiografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo in versi (esametro e distico elegiaco) ● Riconoscere (comprendere ed analizzare) i caratteri essenziali stilistici essenziali dei testi letterari (lirici, epici e in prosa) ● Saper individuare il significato generale, le finalità di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali ● Saper interpretare i testi in modo essenziale sotto il profilo tematico e stilistico ● Individuare il legame tra la vita e le opere di un autore e le connessioni con il contesto storico ● Confrontare tra loro autori, temi, correnti culturali, rilevando le principali somiglianze e differenze ● Saper individuare nel testo gli elementi che caratterizzano le valenze etico culturali della civiltà latina 	<p>Contenuti Specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Virgilio (Almeno 50 versi dal latino) ● La poesia oraziana (Almeno 5 testi dal latino) ● La poesia elegiaca: Tibullo, Propertio e Ovidio ● Livio (Almeno 3 brani dal latino)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenere conversazioni e colloqui utilizzando un lessico adeguato alla disciplina 	
--	--	--

CURRICULUM PER IL QUINTO ANNO DEL LICEO CLASSICO

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo latino in prosa) ● Saper analizzare, comprendere e tradurre un testo d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre testi di autori come Cicerone , Seneca, Quintiliano e Tacito
<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti della produzione letteraria e la politica culturale dell'età imperiale</p> <p>Riconoscere le linee essenziali dei generi letterari della trattatistica, della tragedia, della poesia epica e satirica, della storiografia e del romanzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo in versi (esametro e distico elegiaco) ● Riconoscere (comprendere ed analizzare) i caratteri essenziali stilistici essenziali dei testi letterari (lirici, epici e in prosa) ● Saper individuare il significato generale, le finalità di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali ● Saper interpretare i testi in modo essenziale sotto il profilo tematico e stilistico ● Individuare il legame tra la vita e le opere di un autore e le connessioni con il contesto storico ● Confrontare tra loro autori, temi, correnti culturali, rilevando le principali somiglianze e differenze ● Saper individuare nel testo gli elementi che caratterizzano le valenze etico culturali della civiltà latina 	<p>Contenuti Specifici: selezione significativa di testi dall'italiano e dal latino dei seguenti autori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seneca ● Petronio ● Marziale ● Quintiliano ● Tacito <p>Selezione significativa dall'italiano dei seguenti autori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lucano ● Giovenale ● Plinio il Giovane ● Svetonio ● Apuleio

	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere conversazioni e colloqui utilizzando un lessico adeguato alla disciplina 	
--	--	--

Lingua Greca (Liceo Classico)

CURRICULUM PER IL PRIMO ANNO

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Saper individuare e analizzare gli elementi essenziali della lingua greca.</p> <p>Saper comprendere e tradurre testi in prosa.</p>	<p>Leggere un testo greco adottando una pronuncia corretta.</p> <p>Riconoscere nel testo le strutture morfologiche e sintattiche studiate.</p> <p>Porre in corrispondenza le regole morfosintattiche del greco e dell'italiano.</p> <p>Applicare le regole morfosintattiche per tradurre correttamente un testo dal greco all'italiano.</p> <p>Saper scomporre/ricomporre le forme verbali individuandone la funzione e il corrispondente costruito in lingua italiana</p> <p>Saper scomporre il testo in periodi e proposizioni attraverso il riconoscimento e l'analisi delle forme verbali e l'individuazione dei connettivi.</p> <p>Saper utilizzare il dizionario.</p> <p>Acquisire un lessico ad alta frequenza.</p> <p>Tradurre in lingua italiana in forma corretta e appropriata.</p> <p>Saper esporre i contenuti con chiarezza ed un lessico adeguato</p>	<p><u>Strutture fonologiche</u>: alfabeto, pronuncia, legge dell'ultima e del trocheo finale.</p> <p><u>Morfologia nominale</u>: il greco come lingua flessiva; tre declinazioni; aggettivi di grado positivo della I e della II classe; pronomi personali, possessivi, dimostrativi e determinativi.</p> <p><u>Morfologia verbale</u>: il paradigma; sistema del presente del verbo essere , dei verbi in w /mi</p> <p><u>Strutture sintattiche</u>: soggetto, nome del predicato, attributo e apposizione, principali complementi (oggetto, specificazione, termine, vocazione, mezzo, modo, compagnia, luogo, agente e causa efficiente, causa, tempo, predicativi; dativo di possesso, schema attico).</p> <p>Struttura del periodo: principale, coordinate, subordinate.</p> <p>Proposizioni dipendenti: subordinate esplicite ed implicite (temporale, causale, concessiva, finale, consecutiva, oggettiva, soggettiva e dichiarativa)</p>

		<p>Funzioni del participio: participio congiunto, predicativo, sostantivato, attributivo, G assoluto.</p> <p>ASPETTO VERBALE</p>
Saper riconoscere affinità e divergenze tra lingue diverse.	Individuare elementi di confronto (principalmente lessicali) tra il greco e le altre lingue studiate.	<p>Concetto di lingua posizionale e lingua flessiva.</p> <p>Esempi di derivazione lessicale.</p>
Sapersi orientare su alcuni aspetti della società e della cultura della Grecia antica, a partire dai fattori linguistici.	Cogliere il valore culturale e storico del greco.	<p>Campi lessicali essenziali relativi alla sfera religiosa, militare, familiare, politica e civile.</p> <p>Lecture antologiche di testi (riadattati) sui seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mitologia - Favola - Storia greca e romana

CURRICULUM PER IL SECONDO ANNO

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Saper individuare e analizzare gli elementi essenziali della lingua greca.</p> <p>Saper comprendere e tradurre testi d'autore, anche riadattati e/o debitamente annotati.</p>	<p>Riconoscere in un testo le strutture morfologiche e sintattiche studiate.</p> <p>Porre in corrispondenza le principali regole morfosintattiche del greco e dell'italiano.</p> <p>Saper scomporre/ricomporre le forme verbali individuandone la funzione e il corrispondente costruito in lingua italiana</p> <p>Applicare le regole morfosintattiche per tradurre correttamente un testo dal greco all'italiano.</p> <p>Saper scomporre il testo in periodi e proposizioni attraverso il riconoscimento e l'analisi delle forme verbali e l'individuazione dei connettivi.</p>	<p><u>Morfologia nominale</u>: gradi dell'aggettivo; pronomi relativi, interrogativi, indefiniti.</p> <p><u>Morfologia verbale</u>: sistema dell'aoristo, futuro e perfetto.</p> <p><u>Strutture sintattiche</u>: proposizione relativa con particolarità (nesso, prolessi, attrazione, rel. Improprie); interrogativa diretta e indiretta; periodo ipotetico; <i>verba timendi</i>, curandi, impediendi, concessiva, valori di w(j/a)\n.</p>

	<p>Saper utilizzare il dizionario in modo autonomo.</p> <p>Acquisire il lessico ad alta frequenza.</p> <p>Tradurre in lingua italiana in forma corretta e appropriata.</p> <p>Saper esporre i contenuti con un lessico preciso ed appropriato</p>	
<p>Saper riconoscere affinità e divergenze tra lingue diverse.</p>	<p>Individuare elementi di confronto tra il greco e le altre lingue studiate (in particolare il latino e l'italiano).</p> <p>Cogliere alcuni fenomeni di derivazione dal greco all'italiano.</p>	<p>Esempi di derivazione lessicale.</p>
<p>Sapersi orientare su alcuni aspetti della società e della cultura della Grecia antica, a partire dai fattori linguistici.</p>	<p>Cogliere il valore culturale e storico del greco.</p> <p>Riflettere sull'eredità della civiltà greca.</p>	<p>Lecture antologiche di testi d'autore, con particolare riferimento a Senofonte.</p>

CURRICULUM PER IL terzo anno del LICEO CLASSICO

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua greca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo greco in prosa ● Saper analizzare, comprendere e tradurre un testo d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre testi di autori come Senofonte , Erodoto, Plutarco e Apollodoro
<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo in versi (esametro , distico elegiaco, metri giambici e trocaici) ● Riconoscere (comprendere ed analizzare) i caratteri stilistici dei testi letterari (lirici, epici e in prosa) 	<p>Contenuti specifici:</p> <p>Poesia epica e didascalica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Omero (Almeno 50 versi dal greco) ● Esiodo

<p>Riconoscere e cogliere l'originalità della letteratura greca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare il significato generale, le finalità di un testo e riconoscere le sue strutture ● Saper interpretare i testi sotto il profilo tematico e stilistico ● Individuare il legame tra la vita e le opere di un autore e le connessioni con il contesto storico ● Confrontare tra loro autori, temi, correnti culturali, rilevando le principali somiglianze e differenze ● Saper individuare nel testo gli elementi che caratterizzano le valenze etico culturali della civiltà greca ● Saper esporre i contenuti con chiarezza ed un lessico adeguato 	<p>Selezione significativa di testi lirici e storici dal greco e dall'italiano</p>
--	---	--

CURRICULUM PER IL QUARTO ANNO DEL LICEO CLASSICO

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua greca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo greco in prosa ● Saper analizzare, comprendere e tradurre un testo d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre testi di autori come Tucidide, gli oratori e Platone

<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti della produzione letteraria dell'età classica</p> <p>Riconoscere le linee essenziali dei generi letterari della tragedia e della commedia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo in versi (esametro e distico elegiaco, metri giambici e trocaici) ● Riconoscere (comprendere ed analizzare) i caratteri stilistici dei testi letterari (tragedia e commedia) ● Saper individuare il significato generale, le finalità di un testo e riconoscere le sue strutture ● Saper interpretare i testi sotto il profilo tematico e stilistico ● Individuare il legame tra la vita e le opere di un autore e le connessioni con il contesto storico ● Confrontare tra loro autori, temi, correnti culturali, rilevando le somiglianze e differenze ● Saper individuare nel testo gli elementi che caratterizzano le valenze etico culturali della civiltà latina ● Sostenere conversazioni e colloqui utilizzando un lessico adeguato alla disciplina 	<p>Contenuti Specifici: Selezione significativa di brani dall'italiano e dal greco dei seguenti autori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tucidide ● Platone <p>Selezione significativa di brani dall'italiano tratti dalla tragedia (Eschilo Sofocle ed Euripide) e dalla commedia antica (Aristofane)</p>
--	---	--

CURRICULUM PER IL QUINTO ANNO DEL LICEO CLASSICO

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua greca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo latino in prosa ● Saper analizzare, comprendere e tradurre un testo d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre testi di autori come gli oratori, filosofi, Polibio , Plutarco

<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti della produzione letteraria e la politica culturale dell'età ellenistica</p> <p>Riconoscere le linee essenziali dei generi letterari dell'oratoria classica e della poesia e della prosa d'età ellenistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere un testo in versi (esametro , distico elegiaco e trimetro giambico) ● Riconoscere (comprendere ed analizzare) i caratteri stilistici dei testi letterari (poetici e in prosa) ● Saper individuare il significato generale, le finalità di un testo e riconoscere le sue strutture ● Saper interpretare i testi sotto il profilo tematico e stilistico ● Individuare il legame tra la vita e le opere di un autore e le connessioni con il contesto storico ● Confrontare tra loro autori, temi, correnti culturali, rilevando le somiglianze e differenze ● Saper individuare nel testo gli elementi che caratterizzano le valenze etico culturali della civiltà greca ● Sostenere conversazioni e colloqui utilizzando un lessico adeguato alla disciplina 	<p>Contenuti Specifici: selezione significativa di testi dall'italiano e dal greco dei seguenti autori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oratori ● una tragedia (Almeno 350 versi) <p>Selezione significativa dall'italiano dei seguenti autori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menandro ● Callimaco ● Teocrito ● Apollonio Rodio ● Polibio ● Romanzo greco
---	--	---

Dipartimento di Filosofia-Scienze Umane

Insegnamento Religione Cattolica

CONOSCENZE

PRIMO BIENNIO

Lo studente:

riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;

- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;

- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;

- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;

- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;

- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;

- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

SECONDO BIENNIO

Lo studente:

approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;

- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;

- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei V angeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;

- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

QUINTO ANNO

Lo studente:

riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura introspettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;

- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e all'orlo crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione emigrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

ABILITÀ

PRIMO BIENNIO

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

SECONDO BIENNIO

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;

- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

QUINTO ANNO

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

COMPETENZE

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, **lo studente sarà in grado di:**

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC metterà lo studente in condizione di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

Dipartimento Lingue Straniere

Lingua e civiltà spagnola

Competenze primo biennio

Come descritto nelle *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Linguistico* che, relativamente alla Lingua e Cultura Straniera 2 e 3, si basano sul *Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue*, gli obiettivi finali sono:

- il raggiungimento delle **competenze linguistico-comunicative** o capacità di comprendere, esprimersi e interagire linguisticamente in modo efficace e adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione;
- lo sviluppo di **conoscenze relative all'universo culturale** della LS.

I docenti si riferiscono, quindi, al QCER e ai livelli comuni di riferimento in esso esplicitati per l'organizzazione dell'apprendimento linguistico e per i relativi descrittori.

Obiettivo dell'intero percorso quinquennale nelle *Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Linguistico - Lingua e Cultura Straniera 2-3* è il raggiungimento di almeno il livello **B.1** del QCER.

Al termine del **primo biennio** i traguardi dei **livelli minimi di padronanza** sono:

	1° anno	2° anno
Livello di padronanza	A1.1	A2.1

CLASSE PRIMA

ABILITÀ, CAPACITÀ E CONOSCENZE RICHIESTE PER IL RAGGIUNGIMENTO della COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA secondo il LIVELLO DI PADRONANZA A1.1.

Nel primo anno di studio della lingua spagnola, si prevede il pieno raggiungimento del livello di competenza linguistico-comunicativa **A1** e l'avviamento al livello di competenza **A.1.2**, così come descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue:

“Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia

disposto a collaborare.”

Al termine dell'anno scolastico, secondo le competenze declinate in base alle abilità linguistiche e alle conoscenze, lo studente deve essere in grado di:

COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATE	ABILITÀ – CAPACITÀ	CONOSCENZE
COMPRESIONE ORALE	<p>Comprendere un discorso pronunciato lentamente e articolato con precisione, che contenga pause per permettere di assimilarne il senso.</p> <p>Comprendere istruzioni che vengono rivolte parlando lentamente e con attenzione e seguire indicazioni brevi e semplici.</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>
COMPRESIONE SCRITTA	<p>Comprendere testi brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p> <p>Comprendere schede/ formulari, mail, messaggi, ecc.. brevi e semplici.</p> <p>Riconoscere nomi e parole familiari ed espressioni elementari che ricorrono in semplici avvisi nelle situazioni quotidiane più comuni.</p> <p>Comprendere globalmente il contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e semplici, specialmente con supporto delle immagini.</p> <p>Seguire indicazioni scritte brevi e semplici.</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>
INTERAZIONE ORALE	<p>Interagire in modo semplice, pur con qualche incertezza ed esitazione, purché l'interlocutore parli in modo chiaro e pausato.</p> <p>Porre domande semplici e rispondere, pur con qualche incertezza ed esitazione, su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati, come:</p> <p>presentare qualcuno e usare espressioni per salutare e congedarsi con formule base;</p> <p>chiedere come stanno le persone e reagire alle notizie.</p> <p>Orientarsi numeri, quantità, costi, orari.(...) Comprendere espressioni di uso quotidiano finalizzate alla soddisfazione di bisogni elementari di tipo concreto.</p> <p>Chiedere e dare qualcosa a chi la chiede.</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>

<p>INTERAZIONE SCRITTA</p>	<p>Chiedere e fornire dati personali per iscritto. Scrivere una breve lettera informale o mail, una cartolina, un messaggio, ecc... Riempire moduli (con numeri, date, informazioni, ecc.)</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>
<p>ESPRESSIONE ORALE</p>	<p>Formulare testi semplici su persone e luoghi. Esporre un testo breve, preparato in precedenza, per presentare una persona o proporre un'attività.</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>
<p>ESPRESSIONE SCRITTA</p>	<p>Scrivere semplici testi su se stessi (e la propria famiglia) e su persone immaginarie o conosciute, sul luogo in cui si vive, sulle proprie abitudini, ecc...</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>

CONOSCENZE

CONTENUTI/STRUMENTI COMUNICATIVI	CONTENUTI/STRUMENTI LESSICALI	CONTENUTI/STRUMENTI MORFOSINTATTICI
<ul style="list-style-type: none"> • Presentare e descrivere se stesso e gli altri • Esprimere e contrastare gusti e preferenze • Parlare della sfera personale: la famiglia, gli amici, le cose che si possiedono, il tempo libero, ecc... • Parlare di abitudini e della frequenza con cui si svolgono azioni • Interagire in un negozio • Muoversi in ambiente scolastico • Domandare e indicare dove sono situate cose, persone e luoghi ● Descrivere il proprio intorno (casa, quartiere, città, scuola) ● Collocare geograficamente /nello spazio luoghi e persone ● Esprimere il proprio accordo o 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazioni e saluti ● Identificazione personale ● Oggetti della classe ● Aspetto fisico e carattere ● Colori ● Indirizzo ● Parentele ● Routine ● Luoghi: casa, città, scuola, locali, negozi, bar e posti pubblici in genere ● Giorni, date, mesi e stagioni ● Sport e tempo libero ● Paesi e nazionalità ● La scuola, i voti, le materie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonetica e ortografia della lingua spagnola ● Genere e numero dei sostantivi ● Articoli ● Pronomi soggetto e complemento ● Presente regolare ed irregolare ● Contrasto ser/estar ● Contrasto haber/tener ● Possessivi ● Principali connettori (scritto e parlato) relativamente al quadro A1 di riferimento ● Dimostrativi ● Uso di hay/está ● Contrasto muy/mucho ● Principali preposizioni relativamente al quadro A1 ● Avverbi di modo e di luogo ● Numerali ● Congiunzioni ● Interrogativi ● Esclamative ● Superlativi

disaccordo ●Descrivere abitudini quotidiane, facendo riferimento alla frequenza, ai mesi, ai giorni e alle stagioni		
--	--	--

CLASSE SECONDA

ABILITÀ, CAPACITÀ E CONOSCENZE RICHIESTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA SECONDO IL LIVELLO DI PADRONANZA A2.1.

Nel secondo anno di studio della lingua spagnola, si prevede il consolidamento del livello di competenza linguistico-comunicativa **A1.2** e il raggiungimento del livello di competenza linguistico-comunicativa **A2.1**, così come descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue:

“Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.”

Al termine dell’anno scolastico, secondo le competenze declinate in base alle abilità linguistiche e alle conoscenze, lo studente deve essere in grado di:

COMPETENZE LINGUISTICO COMUNICATIVE	ABILITÀ – CAPACITÀ	CONOSCENZE
--	---------------------------	-------------------

COMPRESIONE ORALE	<p>Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente lo studente. (Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli chiaramente e lentamente) Comprendere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, pur ignorando il significato di alcune parole ascoltate, di argomenti di discussione, se si parla lentamente e con chiarezza.</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>
COMPRESIONE SCRITTA	<p>Leggere testi brevi e semplici comprendendone il significato globale e riconoscere informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Capire lettere personali semplici e brevi. Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale di uso corrente. Comprendere istruzioni di apparecchi di uso quotidiano e norme purché espresse in lingua semplice</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>
INTERAZIONE ORALE	<p>Comunicare affrontando compiti semplici e di <i>routine</i> che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, comprendendo quanto basta per riuscire a sostenere la conversazione. Individuare complessivamente l'argomento di una discussione, formulare suggerimenti, esprimere accordo e disaccordo. Discutere in modo semplice su questioni pratiche quotidiane. Cavarsela con aspetti comuni della vita di tutti i giorni</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>
INTERAZIONE SCRITTA	<p>Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. Scrivere lettere personali molto semplici. Prendere nota di un messaggio breve e semplice. Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>
ESPRESSIONE ORALE	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco. Descrivere la propria famiglia, le condizioni di vita, la propria formazione. Descrivere, in termini semplici, persone luoghi, e cose che possiede. Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultano comprensibili a ascoltatori disposti a concentrarsi. Fare un'esposizione breve e semplice preparata su argomenti familiari. Far fronte a semplici domande di precisazione.</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>

<p>ESPRESSIONE SCRITTA</p>	<p>Scrivere una serie di espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” ecc. su: la propria famiglia, le condizioni di vita, la formazione. Scrivere semplici biografie immaginarie Descrivere in modo lineare e brevemente, avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali</p>	<p>Secondo le attività, si vedano gli aspetti socioculturali (contesto di uso della lingua) i contenuti/strumenti linguistici più avanti elencati.</p>
---------------------------------------	--	--

CONOSCENZE

Contenuti/strumenti comunicativi	Contenuti/strumenti lessicali	Contenuti/strumenti morfosintattici
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentare e descrivere se stesso e gli altri ● Esprimere e contrastare gusti e preferenze ● Parlare della sfera personale: la famiglia, gli amici, le cose che si possiedono, il tempo libero, ecc... ● Parlare di abitudini e della frequenza con cui si svolgono azioni ● Interagire in un negozio ● Muoversi in ambiente scolastico ● Interagire in un ristorante/bar ● Dare e chiedere informazioni su piatti e alimenti ● Concordare un appuntamento ● Domandare e indicare dove sono situate cose, persone e luoghi ● Descrivere il proprio intorno (casa, quartiere, città, scuola) ● Collocare geograficamente/nello spazio luoghi e persone ● Esprimere il proprio accordo o disaccordo ● Descrivere abitudini quotidiane, facendo riferimento alla frequenza, ai mesi, ai giorni e alle stagioni ● Parlare del clima ● Esprimere necessità ● Esprimere la durata di un'azione ● Parlare di azioni svolte/esperienze accadute in un passato recente ● Spiegare in modo semplice le proprie opinioni e confrontarle con gli altri ● Parlare di esperienze, episodi e avvenimenti presenti e passati ● Raccontare la vita di una persona ● Parlare di abitudini, circostanze e costumi del passato ● Chiedere/dare informazioni stradali abbastanza complesse ● Dare istruzioni, consigli, suggerimenti ● Parlare di stati d'animo ● Descrivere dolori e sintomi ● Fornire scuse e giustificare ● Parlare di piani e intenzioni ● Interagire secondo diversi gradi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazioni e saluti ● Identificazione personale ● Oggetti della classe ● Aspetto fisico e carattere ● Indumenti ● Colori ● Indirizzo ● Parentele ● Professioni ● Routine ● Luoghi: casa, città, scuola, locali, negozi, bar e posti pubblici in genere ● Giorni, date, mesi e stagioni ● Cibo/bevande, unità di misura/confezioni ● Sport e tempo libero ● Viaggi ed escursioni ● Clima e previsioni meteo ● Televisione/cinema ● Musica ● Formule di cortesia e rituali sociali ● Dati biografici ● Parti del corpo ● Stati d'animo ● Malattie e sintomi ● Dati storici ● Azioni e oggetti legati all'area domestica ● Alimenti ● Ricetti ● Pesì e misure ● Ricette 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonetica e ortografia della lingua spagnola ● Genere e numero dei sostantivi ● Articoli ● Pronomi soggetto e complemento ● Presente regolare ed irregolare ● Principali differenze d'uso fra ser/estar ● Contrasto haber/tener ● Possessivi ● Principali connettori (scritto e parlato) relativamente al quadro di riferimento per il livello A2 ● Dimostrativi ● Uso di hay/está ● Contrasto muy/mucho ● Principali preposizioni relativamente al quadro di riferimento per il livello A2 ● Avverbi di modo e di luogo ● Numerali ● Congiunzioni ● Interrogativi ● Esclamative ● Superlativi ● Passato prossimo ● Comparativi ● Estar+gerundio ● Condizionale ● Imperativo ● Pretérito Indefinido ● Imperfecto ● Morfologia e uso dei passati ● Perifrasi verbali principali ● Frasi impersonali

Dipartimento Matematica e Fisica

Matematica

L'ASSE MATEMATICO.

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni

qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali.

Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

Il docente di Matematica ha come obiettivo finale di far ottenere allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere le nozioni basilari di statistica e calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate, sapendo anche utilizzare esempi semplici di modellizzazione;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

La Matematica concorrerà inoltre, insieme alle altre discipline, al conseguimento delle competenze di base di cui l'Allegato 2 D.M. 139/2010; nell'articolazione di tale curriculum, vengono individuate per ogni nucleo tematico le competenze di cittadinanza sviluppate.

Primo biennio (indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane; Socio-Economico)

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

L'articolazione dell'insegnamento della Matematica in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di Classe. Nella scelta dei problemi, è opportuno fare riferimento sia ad aspetti interni alla matematica, sia ad aspetti specifici collegati ad ambiti scientifici (economico, sociale, tecnologico) ed in particolar modo al mondo reale.

Pur considerando importante l'acquisizione delle tecniche, si eviteranno, per quanto possibile, tecnicismi ripetitivi che non contribuiscono alla comprensione ed alla risoluzione dei problemi.

Gli elementi di informatica e l'uso di software specifici verranno utilizzati come ausilio per sviluppare alcuni argomenti del programma.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO (INDIRIZZI: CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE E SOCIO-ECONOMICO)

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze attese di seguito richiamate:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio formale specifico della matematica;
- Utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e le teorie fondamentali che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- Sviluppare strumenti e metodi di descrizione ed interpretazione dei fenomeni;
- Utilizzare strumenti di calcolo per la risoluzione di problemi.

Il docente promuoverà attività e riflessioni che portino lo studente a conoscere i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata in particolare del mondo fisico e a saper inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate comprendendone il significato concettuale.

Nel quinto anno l'insegnante cercherà, attraverso l'approfondimento di vari temi, di portare lo studente ad una visione unitaria di quanto appreso negli anni precedenti e ad utilizzare le tecniche dell'analisi matematica per saper risolvere problemi ed essere pronto al mondo del lavoro o nell'affrontare nel migliore dei modi eventuali test universitari.

Nella scelta dei problemi, è opportuno fare riferimento sia ad aspetti interni alla matematica, sia ad aspetti specifici collegati ad ambiti scientifici (economico, sociale, tecnologico) o, più in generale, al mondo reale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Matematica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

COMPETENZE DISCIPLINARI
(CURRICOLO DI MATEMATICA DEL PRIMO BIENNIO PER LICEO CLASSICO,
LICEO LINGUISTICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E
SOCIO-ECONOMICO)

COMPETENZA 1 ASSE MATEMATICO: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
NUMERI E ALGORITMI: Calcolo numerico	Gli insiemi N, Z e Q: operazioni interne e relative proprietà; Numeri decimali; frazioni generatrici; Potenze e relative proprietà; potenze ad esponente negativo; Numeri irrazionali e reali.	Semplificare espressioni; applicare le proprietà delle potenze; calcolare il valore di una espressione numerica; tradurre una frase in espressione letterale e sostituire numeri alle lettere. Operare con frazioni e percentuali. Trovare frazioni generatrici. Operare con potenze ad esponente intero negativo. Rappresentare numeri sulla retta.
Calcolo letterale	Definizione di monomio; operazioni fra monomi; M.C.D. e m.c.m. tra monomi. Definizione di polinomio; grado di un polinomio; polinomi omogenei, ordinati, completi; prodotti notevoli; Polinomi riducibili e irriducibili. Le frazioni algebriche.	Operare con monomi; determinare il M.C.D. e il m.c.m. tra monomi. Riconoscere polinomi e stabilirne il grado; operare con polinomi; applicare le regole dei prodotti notevoli, eseguire la divisione fra polinomio e monomio. Scomporre i polinomi in fattori e riconoscere polinomi irriducibili. Operare con frazioni algebriche: determinare C.E., semplificare

<p>Equazioni, disequazioni, sistemi</p>	<p>Concetto di equazione e di soluzione di un' equazione; principi di equivalenza; equazioni determinate, indeterminate, impossibili; Equazioni numeriche intere, fratte. Definizione di disuguaglianza e disequazione Principi di equivalenza per le disequazioni Disequazioni determinate, indeterminate, impossibili.</p> <p>Significato di sistema Sistemi di equazioni lineari in due equazioni e due incognite. Soluzione di un sistema di equazioni. Sistema determinato, indeterminato, impossibile. Interpretazione grafica di un sistema di equazioni lineari e della sua soluzione.</p>	<p>frazioni e ridurle allo stesso denominatore.</p> <p>Distinguere equazioni e identità; riconoscere equazioni determinate, indeterminate, impossibili; saper risolvere equazioni numeriche di primo grado ad una incognita intera e fratte. Risolvere disequazioni di 1° grado numeriche intere e fratte; risolvere sistemi di disequazioni di 1° grado. Modellizzare problemi con equazioni o disequazioni di 1° grado e risolverli</p> <p>Risolvere algebricamente un sistema lineare. Riconoscere sistemi possibili, impossibili, indeterminati. Risoluzione di problemi di primo grado mediante sistemi. Risolvere sistemi con equazioni fratte.</p>
---	--	---

COMPETENZA 2 ASSE MATEMATICO: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
<p>FIGURE NEL PIANO: Geometria sintetica</p>	<p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: postulato, teorema, definizione. Il piano euclideo: relazioni tra rette (parallelismo e perpendicolarità); congruenza di figure; poligoni e loro proprietà.</p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. In casi reali di facile leggibilità risolvere</p>

Geometria analitica	<p>Circonferenza e cerchio. Equivalenza nel piano ed equiscomponibilità. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni.. Trasformazioni geometriche: simmetrie, similitudini, accenni alle traslazioni e rotazioni. Teorema di Talete.</p> <p>Coordinate di un punto nel piano cartesiano. Punto medio del segmento e distanza tra due punti. Equazione degli assi cartesiani. Equazione della retta passante per l'origine. Equazione della retta generica in forma esplicita, equazione in forma implicita. Interpretazione geometrica del coefficiente angolare di una retta. Condizione di parallelismo e condizione di perpendicolarità. Posizione reciproca fra due rette. Distanza di un punto da una retta.</p>	<p>problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. Riprodurre i principali passaggi logici di una dimostrazione. Risolvere semplici problemi di tipo geometrico. Applicare isometrie; riconoscere trasformazioni isometriche e invarianti della trasformazione.</p> <p>Rappresentazione di punti nel piano cartesiano.</p> <p>Rappresentazione grafica della retta data la sua equazione.</p> <p>Individuazione di rette parallele o perpendicolari .</p> <p>Determinazione del punto di intersezione fra due rette.</p> <p>Determinare l'equazione di semplici luoghi geometrici (asse, bisettrice)</p>
---------------------	---	---

COMPETENZA 3 ASSE MATEMATICO: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Linguaggio degli insiemi .</p> <p>Definire e riconoscere relazioni tra insiemi e in un insieme. Concetto di funzione; dominio e codominio. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche; funzioni inverse, funzioni composte.</p>	<p>Rappresentare insiemi; eseguire operazioni tra insiemi. Rappresentare graficamente una relazione (mediante grafo sagittale, grafico, tabella); rappresentare una funzione, e stabilire se è iniettiva, suriettiva, biiettiva, invertibile;</p>

<p>DATI E PREVISIONI :</p> <p>elementi di calcolo delle probabilità</p> <p>statistica descrittiva</p>	<p>Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare.</p> <p>Eventi aleatori; concetto di probabilità nella concezione classica e nella concezione frequentista .</p> <p>Fasi di una indagine statistica; caratteri quantitativi e qualitativi, continui e discreti; ordinati e sconnessi Frequenze assolute, relative, percentuali. Indici di posizione e di dispersione.</p>	<p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano il grafico delle funzioni $y= x$, $y=a/x$, $y=ax^2$.</p> <p>Distinguere i vari tipi di eventi aleatori (incompatibili, indipendenti, composti). Conoscere il concetto di probabilità semplice, composta, totale, condizionata. Risolvere semplici problemi relativi alla probabilità di eventi .</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta, utilizzando eventualmente il foglio elettronico. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. Determinare gli indici di posizione e dispersione, utilizzando eventualmente il foglio elettronico.</p>
--	--	--

**INTEGRAZIONI DEI CONTENUTI E DELLE COMPETENZE PER IL LICEO A
INDIRIZZO SOCIO-ECONOMICO
I Biennio**

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Insiemi; • Funzioni; • Funzioni notevoli: $f(x) = ax + b$, $f(x) = x$, $f(x) = a/x$, $f(x) = x^2$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici rappresentazioni di fenomeni; • Descrivere un problema con un'equazione, una disequazione o un sistema di equazioni o di disequazioni; • Ricavare le soluzioni di un modello matematico di fenomeni,

		<p>anche in contesti di ricerca operativa e teoria delle decisioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiare le funzioni notevoli sia in termini matematici, sia come descrizione e soluzione di problemi della realtà ed economici
--	--	---

COMPETENZE DISCIPLINARI
(CURRICOLO DI MATEMATICA DEL SECONDO BIENNIO PER LICEO CLASSICO, LICEO LINGUISTICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E SOCIO-ECONOMICO)

COMPETENZA 1: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
ARITMETICA E ALGEBRA	<p>Equazioni e disequazioni di secondo grado</p> <p>Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo</p> <p>Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore</p> <p>Algebra dei vettori</p> <p>Equazioni e disequazioni irrazionali o con valori assoluti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati; • Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni secondo grado e verificarne la correttezza dei risultati; • Operare con i vettori e comprenderne le applicazioni nella fisica; • Risolvere semplici equazioni e disequazioni irrazionali; • Risolvere semplici equazioni e disequazioni con valori assoluti;
RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Funzioni di secondo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare una parabola nel piano cartesiano e conoscere il significato dei parametri della sua equazione; • Scrivere l'equazione di una parabola • Determinare le mutue posizioni tra una retta e una conica;

	<p>Funzioni, equazioni e disequazioni goniometriche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare le funzioni goniometriche di un angolo e viceversa risalire all'angolo data la sua funzione goniometrica; • Operare con le funzioni goniometriche in espressioni, equazioni e disequazioni • Rappresentare una parabola nel piano cartesiano e conoscere il significato dei parametri della sua equazione;
	<p>Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con i logaritmi e gli esponenziali

COMPETENZA 2: confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
<p>FIGURE NEL PIANO E NELLO SPAZIO:</p> <p>Geometria sintetica e analitica nel piano e nello spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Circonferenza e cerchio nel piano Euclideo; • Le sezioni coniche: circonferenza, ellisse, parabola ed iperbole; • Posizioni reciproche tra rette e coniche; • Funzioni goniometriche • Trigonometria 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le proprietà delle corde di una circonferenza e le relazioni tra gli angoli al centro e gli angoli alla circonferenza; • Stabilire se un poligono è inscritto o circoscritto a una circonferenza; • Riconoscere le sezioni coniche come luoghi geometrici di punti e saper passare dalla descrizione algebrica a quella grafica; • Risolvere semplici problemi su ellisse iperbole e su rette e coniche; • Conoscere le funzioni goniometriche e le loro proprietà e saper operare con esse e risolvere triangoli; • Sviluppare l'intuizione geometrica studiando la posizione reciproca tra

	<ul style="list-style-type: none"> • Rette e piani nello spazio, condizioni di parallelismo e di perpendicolarità; • Misura della superficie e del volume di un solido; • Il sistema di riferimento cartesiano nello spazio, equazioni di rette, piani e superfici sferiche. 	<p>rette e figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le mutue posizioni tra Rette, tra piani e tra retta e piano; • Risolvere problemi riguardanti il calcolo di aree di superfici e di volumi di solidi; • Scrivere l'equazione di una retta e di un piano nello spazio soddisfacente a condizione date; • Scrivere l'equazione di una superficie sferica.
--	---	--

COMPETENZA 3: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
<p>DATI E PREVISIONI : elementi di calcolo combinatorio e delle probabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamenti; disposizioni combinate, permutazioni semplici o con ripetizione; • Teoremi della probabilità dell'evento contrario, dell'unione, dell'intersezione • Probabilità composta e condizionata; • Teorema della probabilità totale e teorema di Bayes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la caratteristica dei raggruppamenti; • Usare il fattoriale; • Utilizzare i teoremi di probabilità di probabilità composta, totale, condizionata, di Bayes;
<p>statistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indici di posizione e di dispersione • Interpolazione e regressione e correlazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare gli indici di posizione e dispersione, utilizzando eventualmente il foglio elettronico; • Individuare la funzione che meglio approssima la "nube" di punti.

COMPETENZA 4: saper costruire ed analizzare modelli di andamenti periodici nella descrizione di fenomeni fisici o di altra natura

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni goniometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare il grafico di funzioni goniometriche mediante l'utilizzo di opportune trasformazioni geometriche; • Tradurre problemi periodici in funzioni goniometriche per risolvere problemi della realtà.

COMPETENZA 5: saper costruire modelli di crescita o decrescita esponenziale o logaritmica

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni esponenziali e logaritmiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche mediante l'utilizzo di opportune trasformazioni geometriche; • Tradurre problemi di crescita o di decadimento in funzioni esponenziali per risolvere problemi della realtà.

COMPETENZE DISCIPLINARI (CURRICOLO DI MATEMATICA DEL QUINTO ANNO PER LICEO CLASSICO, LICEO LINGUISTICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE E SOCIO-ECONOMICO)

COMPETENZA 1: utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Limiti e continuità: • Successioni e principio di induzione; • Derivate; • Studio di funzioni algebriche • Integrali 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare limiti di funzioni e di successioni; • Studiare la continuità e la discontinuità di una funzione in un punto; • Calcolare la derivata di una funzione; • Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico; • Calcolare integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni.

COMPETENZA 2: individuare strategie appropriate per risolvere problemi e utilizzare gli strumenti del calcolo integrale al calcolo di aree e di volumi e a problemi tratti da altre discipline

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i problemi che hanno portato al concetto di derivata; • Limiti e continuità: • Derivate; • Integrali 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere il grafico di una funzione e descriverne le peculiarità • Utilizzare gli strumenti dell'analisi infinitesimale, costruire grafici di funzioni Individuare il legame esistente; • Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e di volumi e a problemi tratti da altre discipline.

COMPETENZA 3: utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli

COMPETENZE ASSE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
DATI E PREVISIONI :	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuzione di probabilità discrete. Distribuzione binomiale e di Poisson • Distribuzione di probabilità continue. Distribuzione uniforme, esponenziale e normale 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare la distribuzione di probabilità di una variabile aleatoria discreta; • Calcolare il valor medio, la varianza e la deviazione standard di una variabile aleatoria discreta o continua; • Calcolare probabilità di eventi espressi tramite variabili aleatorie di tipo binomiale, uniforme, esponenziale o normale.

**INTEGRAZIONI DEI CONTENUTI E DELLE COMPETENZE PER IL
LICEO A INDIRIZZO SOCIO-ECONOMICO
II Biennio**

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni esponenziali e logaritmiche • Funzioni goniometriche • Funzioni economiche; • Teoria microeconomica; • Teoria dell'Utilità; • Modello macroeconomico Keynesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici modelli di crescita o decrescita esponenziale, nonché di andamenti periodici, anche in rapporto con lo studio delle altre discipline; tutto ciò sia in un contesto discreto sia continuo; esponenziali e logaritmiche mediante l'utilizzo di opportune trasformazioni geometriche; • Utilizzare un sistema di riferimento logaritmico o semilogaritmico; • Analizzare i grafici delle principali funzioni economiche individuando la crescita media e la velocità di variazione di un processo rappresentato mediante una funzione; • Rappresentare e analizzare le funzioni che traducono le leggi della teoria microeconomica, della teoria

		dell'utilità e del modello macroeconomico Keynesiano.
--	--	---

V Anno

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Limiti e continuità: • Successioni e principio di induzione; • Derivate; • Studio di funzioni algebriche • Integrali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura; • Utilizzare la derivata per risolvere problemi di ottimizzazione in campo economico e sociale. • Applicare la derivata nel calcolo delle leggi della teoria microeconomica (utilità marginale, equilibrio generale e la sua formalizzazione matematica), della macroeconomia e dell'econometria.

Le modalità con cui le singole competenze di cittadinanza saranno declinate nella disciplina sono descritte nel file:

https://docs.google.com/document/d/1S6MKVEZhlVellTSZH17_Vc2bzVJ6-og0OiRbSbhtf6Y

Fisica

L'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'asse Scientifico-Tecnologico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente i concetti fondamentali della fisica, acquisendo consapevolezza del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica.

In particolare, lo studente dovrà acquisire le seguenti competenze: osservare e identificare fenomeni; affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico; avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, fare un'analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, fare una costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

La libertà, la competenza e la sensibilità dell'insegnante – che valuterà di volta in volta il percorso didattico più adeguato alla singola classe e alla tipologia di Liceo all'interno della quale si trova ad operare svolgeranno un ruolo fondamentale nel trovare un raccordo con altri insegnamenti (in particolare con quelli di matematica, scienze naturali, storia e filosofia) e nel promuovere collaborazioni tra la sua Istituzione scolastica e Università, enti di ricerca, musei della scienza e mondo del lavoro, soprattutto a vantaggio degli studenti degli ultimi due anni.

La Fisica concorrerà inoltre, insieme alle altre discipline, al conseguimento delle competenze di base di cui l'Allegato 2 D.M. 139/2010; nell'articolazione di tale curriculum, vengono individuate per ogni nucleo tematico le competenze di cittadinanza sviluppate.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

Si inizierà a costruire il linguaggio della fisica classica (grandezze fisiche scalari e vettoriali e unità di misura), abituando lo studente a semplificare e modellizzare situazioni reali, a risolvere problemi e ad avere consapevolezza critica del proprio operato. Al tempo stesso, anche con un approccio sperimentale, lo studente avrà chiaro il campo di indagine della disciplina ed imparerà ad esplorare fenomeni e a descriverli con un linguaggio adeguato.

Lo studio della meccanica riguarderà problemi relativi all'equilibrio dei corpi e dei fluidi e al moto, che sarà affrontato sia dal punto di vista cinematico che dinamico, introducendo le leggi di Newton con una discussione dei sistemi di riferimento inerziali e non inerziali e del principio di relatività di Galilei.

Dall'analisi dei fenomeni meccanici, lo studente incomincerà a familiarizzare con i concetti di lavoro, energia e quantità di moto per arrivare a discutere i primi esempi di conservazione di grandezze fisiche.

Lo studio della gravitazione, dalle leggi di Keplero alla sintesi newtoniana, consentirà allo studente, anche in rapporto con la Storia e la Filosofia, di approfondire il dibattito del XVI e XVII secolo sui sistemi cosmologici.

Nello studio dei fenomeni termici, lo studente affronterà concetti di base come temperatura, quantità di calore scambiato ed equilibrio termico. Il modello del gas perfetto gli permetterà di comprendere le leggi dei gas e le loro trasformazioni.

Lo studio dei principi della termodinamica lo porterà a generalizzare la legge di conservazione dell'energia e a comprendere i limiti intrinseci alle trasformazioni tra forme di energia.

L'ottica geometrica permetterà di interpretare i fenomeni della riflessione e della rifrazione della luce e di analizzare le proprietà di lenti e specchi.

Lo studio delle onde riguarderà le onde meccaniche, i loro parametri, i fenomeni caratteristici e si concluderà con elementi essenziali di ottica fisica.

I temi indicati dovranno essere sviluppati dall'insegnante secondo modalità e con un ordine coerenti con gli strumenti concettuali e con le conoscenze matematiche in possesso degli studenti, anche in modo ricorsivo, al fine di rendere lo studente familiare con il metodo di indagine specifico della fisica.

QUINTO ANNO

Lo studio dei fenomeni elettrici e magnetici permetterà allo studente di esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza, già incontrato con la legge di gravitazione universale, la necessità del suo superamento e dell'introduzione di interazioni mediate dal

campo elettrico, del quale si darà anche una descrizione in termini di energia e potenziale, e dal campo magnetico.

Lo studente completerà lo studio dell'elettromagnetismo con l'induzione elettromagnetica; un'analisi intuitiva dei rapporti fra campi elettrici e magnetici variabili lo porterà a comprendere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e le loro applicazioni nelle varie bande di frequenza.

La dimensione sperimentale potrà essere ulteriormente approfondita con attività da svolgersi non solo nel laboratorio didattico della scuola, ma anche presso laboratori di Università ed enti di ricerca, aderendo a progetti di orientamento.

E' auspicabile che lo studente possa affrontare percorsi di fisica del XX secolo, relativi al microcosmo e/o al macrocosmo, accostando le problematiche che storicamente hanno portato ai nuovi concetti di spazio e tempo, massa e energia.

Alla professionalità del docente si deve intendere affidata la responsabilità di declinare in modo coerente alla tipologia del Liceo in cui opera, i percorsi di cui si sono indicate le tappe concettuali essenziali.

ARTICOLAZIONE DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA' PER ANNI

TERZO ANNO

COMPETENZE SPECIFICHE:

- Osservare e identificare fenomeni;
- formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi;
- formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro soluzione;
- fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale;
- comprendere valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
IL METODO SCIENTIFICO	Metodo scientifico Grandezza fisica e misura Funzioni di proporzionalità Significato di ordine di grandezza Significato di misura attendibile e di ordine di misura Significato di grandezza vettoriale e di grandezza scalare	Operare con le grandezze fisiche e con le loro unità di misura Calcolare l'errore di una misura Rappresentare leggi fisiche in quanto relazioni matematiche
LE FORZE E L'EQUILIBRIO	Condizioni di equilibrio di un punto materiale Significato di momento di una forza e di coppie di forze Condizioni di equilibrio di un corpo rigido	Operare con i vettori e con le loro componenti Risolvere problemi sull'equilibrio di un punto materiale Calcolare momenti di forze e di coppie di forze Utilizzare la legge di Stevino, i principi di Archimede e di Pascal, il principio dei vasi

IL MOVIMENTO	Legge di Stevino, principi di Pascal e di Archimede, principio dei vasi comunicanti	comunicanti per risolvere semplici problemi sull'equilibrio dei fluidi
	Significato e la definizione di velocità e di accelerazione media e istantanea Equazioni del moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato Problema della caduta libera dei gravi	Calcolare velocità e accelerazione media Risolvere problemi su moto rettilineo uniforme, uniformemente accelerato e sulla caduta libera
LA SPIEGAZIONE DEL MOVIMENTO	Grandezze relative al moto circolare uniforme e le loro relazioni Significato di moto armonico e le grandezze che lo descrivono	Risolvere problemi sul moto circolare e sul moto armonico
	Differenza tra descrivere e spiegare un fenomeno Enunciato e significato dei principi della dinamica Significato di forza e massa Significato di sistema di riferimento inerziale	Applicare i principi della dinamica all'analisi e alla risoluzione o spiegazione di situazioni reali Utilizzare la legge fondamentale della dinamica per calcolare il valore di forze, masse e accelerazioni
	Caratteristiche dei vari tipi di moto lungo un piano inclinato, moto dei proiettili	Risolvere problemi relativi a vari tipi di moto studiati
	Caratteristiche ed evoluzione dei modelli geocentrici ed eliocentrici e il modello Copernicano Legge di Newton	Utilizzare le leggi di Keplero per risolvere semplici problemi Calcolare l'accelerazione di gravità a diverse quote e su differenti pianeti

QUARTO ANNO

COMPETENZE SPECIFICHE:

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità,
- Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- Essere consapevole delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
L'ENERGIA	Significato di lavoro, energia cinetica, energia potenziale, potenza. Differenze tra forze conservative e forze dissipative.	Utilizzare il concetto di lavoro, energia cinetica, energia potenziale e potenza nella risoluzione dei problemi Risolvere problemi di meccanica applicando il principio della conservazione dell'energia

<p>LA QUANTITA' DI MOTO E IL MOMENTO ANGOLARE</p>	<p>Principio di conservazione dell'energia e relativo ambito di validità. Energia potenziale di un corpo in un campo gravitazionale. Concetto di velocità di fuga in un campo gravitazionale.</p> <p>Concetti di quantità di moto, impulso, momento angolare, momento di inerzia di un corpo. Principi di conservazione della quantità di moto e del momento angolare. Leggi che regolano gli urti</p>	<p>Calcolare l'energia di un corpo in un campo gravitazionale. Calcolare l'energia totale di un corpo. Calcolare la velocità di fuga di un corpo in un campo gravitazionale.</p> <p>Risolvere problemi dinamici utilizzando i principi di conservazione della quantità di moto e del momento angolare. Saper classificare gli urti. Saper individuare e relazionare le grandezze che entrano in gioco nel moto rotatorio Stabilire le analogie tra il moto rettilineo e il moto rotatorio</p>
<p>L'ENERGIA TERMICA</p>	<p>Calore e temperatura. Dilatazione termica. Legge che regola gli scambi di calore tra corpi e concetti di calore specifico e capacità termica. Leggi che regolano i passaggi di stato e il concetto di calore latente. Fenomeno della propagazione di calore.</p> <p>Leggi dei gas ed equazione di stato dei gas perfetti. Ipotesi e principali risultati della teoria cinetica molecolare.</p> <p>Primo principio della termodinamica e principali trasformazioni termodinamiche</p>	<p>Calcolare la dilatazione di un corpo riscaldato. Individuare la temperatura di equilibrio termico. Determinare il calore specifico e la capacità termica di un corpo. Determinare i parametri fisici e la temperatura di corpi riscaldati per conduzione, convezione e irraggiamento.</p> <p>Determinare il tipo di trasformazione di un gas ideale.</p>
<p>TERMODINAMICA</p>	<p>Concetto di rendimento di una macchina termica ideale e reale. Ciclo di Carnot. 2° e 3° principio della termodinamica. Concetti di entropia e di trasformazioni reversibili e irreversibili</p>	<p>Calcolare il lavoro, l'energia interna e il calore scambiato da un sistema durante una trasformazione termodinamica.</p> <p>Calcolare il rendimento di una macchina termica, ideale e reale. Calcolare le variazioni di entropia in semplici trasformazioni termodinamiche.</p>
<p>LE ONDE PERIODICHE</p>	<p>Fenomeni ondulatori e la natura delle onde meccaniche. Modalità di propagazione delle onde.</p>	<p>Individuare i parametri fisici di un'onda. Calcolare le frequenze armoniche di un'onda stazionaria</p>
<p>IL SUONO</p>	<p>Origine del suono e del rumore e i loro effetti sulla salute umana.</p>	<p>Calcolare la velocità e l'intensità di un suono. Individuare i fenomeni legati al suono.</p>
<p>LA LUCE: OTTICA GEOMETRICA E ONDULATORIA</p>	<p>Fenomeni legati al suono. Effetto Doppler Fenomeni legati alla luce e caratteristiche degli specchi e delle lenti. Differenze tra il modello corpuscolare e quello ondulatorio. Fenomeno della dispersione.</p>	<p>Individuare i fenomeni geometrici della luce.</p> <p>Calcolare i parametri fisici dell'onda luminosa e la velocità nei vari mezzi di propagazione e confrontarli con il vuoto. Confrontare i due modelli</p>

QUINTO ANNO

COMPETENZE SPECIFICHE:

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità,
- Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- Essere consapevole delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare ad imparare, progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/capacità
CARICHE E CAMPI ELETTRICI	Carica elettrica; legge di Coulomb; Campo elettrico; energia potenziale e potenziale elettrico, flusso; teorema di Gauss per E, circuitazione; condensatori.	Individuare le proporzionalità tra la forza elettrica e le cariche e la loro distanza; relazionare il vettore campo elettrico con il potenziale, interpretare il risultato del teorema di Gauss per il campo elettrico e il valore nullo della circuitazione
CORRENTE ELETTRICA	Corrente elettrica nei solidi; resistenza elettrica e leggi di Ohm; potenza elettrica e legge di Joule; forza elettromotrice; pila.	Individuare le varie parti di un circuito; relazionare le grandezze che intervengono nel passaggio di corrente, utilizzare le due leggi di Ohm
CAMPO MAGNETICO	Magneti; interazioni tra correnti e magneti; forza di Lorentz e campo magnetico; teorema di Gauss per B, circuitazione e teorema di Ampère; forza del campo magnetico; legge di Ampère; legge di Biot-Savart	Relazionare i fenomeni elettrici con quelli magnetici; esaminare le sorgenti magnetiche e le loro caratteristiche, confrontandole con quelle elettriche, interpretare i valori diversi di flusso e di circuitazione, rispetto a E.
CAMPO ELETTROMAGNETICO	Correnti indotte; induzione elettromagnetica; legge di Faraday-Neumann-Lenz. Leggi di Maxwell; onde elettromagnetiche	Individuare la relazione che lega i campi magnetici in movimento con la corrente elettrica; interpretare con il concetto di derivata la variazione di flusso nel tempo
TEORIA DELLA RELATIVITÀ	Postulati della relatività ristretta: trasformazioni di Lorentz; dilatazione dei tempi; contrazione delle lunghezze; legge di conservazione massa-energia; relatività generale concetto di universo come spazio-tempo a quattro dimensioni; le geometrie non euclidee; Red-shift gravitazionale	Individuare le grandezze che interagiscono nelle trasformazioni di Lorentz.; giustificare lo spazio curvo.

Le modalità con cui le singole competenze di cittadinanza saranno declinate nella disciplina sono descritte nel file:

https://docs.google.com/document/d/1S6MKVEZhlVellTSZH17_Vc2bzVJ6-og0OiRbSbhtf6Y

Dipartimento Scienze Naturali

Scienze Naturali

PRIMO BIENNIO

FINALITA'

Nel primo biennio lo studio delle Scienze è introduttivo e basato sull'osservazione e sull'approccio sperimentale. In collaborazione con le altre discipline, in particolare con Matematica e Geografia, mira alla graduale acquisizione di competenze relative alla rilevazione di dati e alla loro interpretazione, all'organizzazione delle informazioni e all'applicazione di modelli, leggi e teorie finalizzati all'interpretazione della realtà.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI:

- Saper osservare e stabilire relazioni, formulando ipotesi da verificare
- Saper relazionare fatti empirici e loro interpretazione attraverso modelli, leggi e teorie
- Individuare corrette procedure per la risoluzione di problemi
- Individuare gli aspetti salienti della complessità dei sistemi naturali
- Acquisire criteri per valutare la validità di un'affermazione dal punto di vista scientifico
- Acquisire capacità operative basilari in attività di laboratorio
- Esprimersi in modo chiaro e corretto acquisendo gradualmente lessico e simbolismi specifici

Al termine del biennio le competenze attese sono quelle specificate per l'Asse culturale Scientifico –tecnologico, secondo la seguente tabella:

<i>Competenze di cittadinanza</i>	<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Conoscenze (contenuti)</i>
-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, ordinare, confrontare e rappresentare dati, con schemi, grafici, tabelle e relazioni scientifiche • Formulare previsioni e ipotesi sulla base di osservazioni • Classificare correttamente sistemi e trasformazioni di materia ed energia • Individuare relazioni spaziali, temporali e di causa-effetto tra eventi e fenomeni • Generalizzare ed applicare leggi e teorie fondamentali per la risoluzione di problemi concreti • Esprimersi in modo chiaro e corretto, acquisendo gradualmente padronanza di simbolismi e linguaggio specifici • Svolgere correttamente semplici manipolazioni in laboratorio 	<p>PRIMO ANNO Metodo Scientifico Materia ed energia Grandezze e misure Stati fisici Trasformazioni della materia Miscugli, composti ed elementi Teoria atomica Il Sistema Solare Forma, dimensioni e moti della Terra Fenomeni esogeni Fenomeni endogeni Origine , evoluzione, classificazione degli esseri viventi</p> <p>SECONDO ANNO Ecosistemi Molecole della vita (cenni) Teoria cellulare Tipologie di cellule Trasporto ed energia nelle cellule Ciclo cellulare e ciclo vitale Riproduzione delle cellule Genetica classica Formule e masse La mole Soluzioni Reazioni ed equazioni chimiche</p>
--	---	--

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Lo studio delle Scienze Naturali nel triennio concorre alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile, dotato di strumenti culturali necessari a fronteggiare la complessità del mondo di oggi e le sfide che esso presenta e presenterà in futuro. Particolare attenzione verrà posta alle problematiche della salute, ambientali ed etiche connesse con i contenuti studiati.

Nel secondo biennio aumenta gradualmente il grado di formalizzazione e di astrazione. Nel quinto anno, in base ad accordi nel consiglio di classe o agli interessi degli studenti, possono essere inseriti moduli di approfondimento disciplinari o interdisciplinari.

Alcuni contenuti possono essere affrontati in collaborazione con i docenti di Fisica o anche in lingua straniera, con metodologia CLIL.

Per quanto possibile, i docenti attiveranno anche percorsi finalizzati all'orientamento universitario come il Piano Lauree Scientifiche in collaborazione con l'Università e incontri per affrontare i test di ammissione alle facoltà scientifiche a numero chiuso.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI:

- Saper relazionare fatti empirici e loro interpretazione attraverso modelli; saper valutare l'utilità operativa e i limiti dei modelli interpretativi
- Saper valutare le conoscenze scientifiche come componenti culturali fondamentali per la lettura e l'interpretazione della realtà
- Saper valutare le ragioni dello sviluppo scientifico attraverso la consapevolezza del suo divenire storico
- Saper rielaborare le proprie conoscenze in modo personale.
- Saper trasferire i contenuti disciplinari appresi in nuovi contesti, per la comprensione della realtà che ci circonda
- Raggiungere un comportamento consapevole e responsabile nei riguardi della tutela della salute e dell'ambiente
- Conoscere e valutare criticamente prospettive e rischi delle nuove tecnologie

Le competenze attese al termine del quinto anno declinano pertanto quelle europee di cittadinanza, secondo il seguente schema:

Competenze di cittadinanza	Competenze disciplinari	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare le proprie conoscenze in modo personale • Relazionare fatti empirici e modelli • Valutare utilità operativa e limiti dei modelli interpretativi • Valutare le conoscenze scientifiche come componenti culturali fondamentali per la lettura e l'interpretazione della realtà • Usare in modo corretto e consapevole il lessico e la simbologia delle Scienze 	<p>TERZO ANNO</p> <p>Modelli atomici di Bohr e a orbitali Tavola periodica Legami chimici Composti e soluzioni Organizzazione del corpo umano Istologia Anatomia e fisiologia dei principali apparati umani</p> <p>QUARTO ANNO</p> <p>Immunologia Riproduzione Termochimica Cinetica chimica Equilibrio chimico</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in ottica sistemica la complessità dei sistemi naturali e artificiali • Individuare efficaci strategie per la risoluzione di problemi • Saper trasferire i contenuti disciplinari appresi in nuovi contesti, per la comprensione della realtà • Raggiungere un comportamento consapevole e responsabile nei riguardi della tutela della salute • Conoscere e valutare l'impatto delle nuove tecnologie su etica, salute e società 	<p>Acidi e basi e pH Ossidoriduzioni Minerali e rocce Atmosfera e cicli biogeochimici Sintesi proteica</p> <p>QUINTO ANNO</p> <p>Chimica del carbonio Biomolecole Enzimi Metabolismi Genetica molecolare e Biotecnologie Struttura interna della Terra Dinamica endogena terrestre</p>
--	---	---

INTEGRAZIONE PER IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE–OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

FINALITA'

Lo studio delle Scienze Naturali, nel corso Economico-Sociale, si limita al primo biennio, pertanto la quantità di contenuti proposti è ridotta.

Tuttavia la disciplina si pone come contributo alla formazione integrale della persona e all'acquisizione di strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà. Al termine del biennio lo studente acquisisce le conoscenze disciplinari essenziali e, a livello elementare, le metodologie tipiche delle scienze della natura, che fanno riferimento alla dimensione di «osservazione e sperimentazione».

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI:

- sapere effettuare semplici connessioni logiche
- riconoscere o stabilire relazioni elementari
- classificare

- riconoscere nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.

Al termine del biennio le competenze attese sono quelle specificate per l'Asse culturale Scientifico –tecnologico, secondo la seguente tabella:

Competenze di cittadinanza	Competenze disciplinari	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, ordinare, confrontare e rappresentare dati, con schemi, grafici, tabelle e relazioni scientifiche ● Formulare previsioni e ipotesi sulla base di osservazioni ● Classificare correttamente sistemi e trasformazioni ● Individuare relazioni spaziali, temporali e di causa-effetto tra eventi e fenomeni ● Esprimersi in modo chiaro e corretto ● Svolgere correttamente semplici manipolazioni in laboratorio ● Saper trasferire i contenuti disciplinari appresi in nuovi contesti, per la comprensione della realtà che ci circonda ● Raggiungere un comportamento consapevole e responsabile nei riguardi della tutela della salute e dell'ambiente ● Conoscere e valutare criticamente prospettive e rischi delle tecnologie 	<p><u>PRIMO ANNO</u> Metodo Scientifico Materia ed energia Grandezze e misure Stati fisici Trasformazioni della materia Miscugli, composti ed elementi Teoria atomica Il Sistema Solare Forma, dimensioni e moti della Terra Fenomeni esogeni Fenomeni endogeni Origine , evoluzione, classificazione degli esseri viventi Climi e biomi Evoluzione della Terra e della vita</p> <p><u>SECONDO ANNO</u> Formule e masse delle particelle La mole Soluzioni e concentrazioni Cenni sulla struttura dell'atomo e sui legami Esempi di composti e reazioni Ecosistemi Molecole della vita Struttura e funzioni della cellula procariotica ed eucariotica Membrane cellulari e forme di trasporto L'energia nella cellula, ATP e metabolismo cellulare (generalità) Ciclo cellulare e ciclo vitale, mitosi e meiosi Ereditarietà dei caratteri e genetica mendeliana</p>

Dipartimento Giuridico-Economico

Diritto ed Economia Politica

LICEO DELLE SCIENZE UMANE (L.S.U.)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE (L.E.S.)

FINALITA' – COMPETENZE CHIAVE

Il regolamento sul nuovo obbligo di istruzione D. M. 22 agosto 2007 n. 139 (G.U. n. 202 del 31 agosto 2007) contiene le indicazioni nazionali sulle competenze e i saperi che tutti i giovani devono possedere indipendentemente dalla scuola che frequentano. L'obbligo di istruzione è uno strumento in più per un maggiore impegno ad educare i giovani. Esso è rappresentato dalle competenze e dai saperi indispensabili indicati esplicitamente nel decreto. Tutti gli studenti devono acquisire le seguenti otto competenze chiave, necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, in termini di cittadinanza, di corrette e significative relazioni con gli altri e di positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
6. **Risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Nei quattro Assi Culturali sono indicate le direttrici fondamentali attorno alle quali costruire i saperi necessari al conseguimento delle Competenze chiave di Cittadinanza:

- l'Asse dei Linguaggi, è inteso non solo relativamente alle conoscenze e competenze strettamente linguistiche (che beninteso vanno possedute), ma a quelle comunicative ed espressive più generali;
- l'Asse Storico-Sociale, è rivolto non soltanto all'acquisizione delle indispensabili competenze disciplinari, ma anche a permettere una partecipazione responsabile del cittadino

alla vita democratica e sociale del proprio paese, ponendo anche attenzione alle necessarie forme di multiculturalità;

- l'Asse Matematico, è inteso non solo riguardo al sapere strettamente disciplinare (che ovviamente va posseduto), ma anche allo sviluppo delle facoltà di ragionamento e di soluzione di problemi anche utilizzando linguaggi formalizzati;
- l'Asse Scientifico–Tecnologico, è inteso non solo riguardo alle conoscenze delle discipline relative (che vanno possedute) ma anche verso la capacità di sviluppare metodi atti a interrogarsi e comprendere il mondo che ci circonda, con particolare riferimento al metodo sperimentale.

L'ASSE STORICO-SOCIALE: DIRITTO ED ECONOMIA

Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. La partecipazione responsabile – come persona e cittadino – alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. E' opportuno sollecitare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità. Le competenze di base, a conclusione del percorso di istruzione obbligatoria, dovranno essere:

A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

B. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze Indicate nelle linee guida dell'Obbligo dell'Istruzione	Capacità Indicate nelle linee guida dell'Obbligo dell'Istruzione	Conoscenze Indicate nelle linee guida dell'Obbligo dell'Istruzione
1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano

<p>storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio Le diverse tipologie di fonti Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambienti territoriali di appartenenza Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Costituzione italiana Organi dello Stato e loro funzioni principali Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e gerarchia delle fonti Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune Conoscenze essenziali dei servizi sociali Ruolo delle organizzazioni internazionali Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea</p>
<p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro Regole per la costruzione di un curriculum vitae Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di

ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

PERCORSO FORMATIVO DEL LICEO SCIENZE UMANE

LINEE GENERALI E COMPETENZE LICEO SCIENZE UMANE

ECONOMIA

Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. E' in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

DIRITTO

Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese. Egli apprende inoltre i principali istituti del diritto di famiglia. È in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO LICEO SCIENZE UMANE

Economia

Lo studente riconosce la natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo. Egli, partendo dalle proprie esperienze di vita (famiglia, amici, scuola, esperienze sociali) e dalle questioni economiche più rilevanti presentate dai mass media, coglie con graduale progressione la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale. Egli sa leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche semplificate e di dati statistici e tabelle esplicative, le linee guida dell'evoluzione dei sistemi economici attraverso la storia: dalla struttura economica delle prime società organizzate percorrendo le principali tappe storiche dei fenomeni sociali e del pensiero economico. Sfruttando dove possibile il legame interdisciplinare con Storia e l'accesso ai mass media offerto dai mezzi di comunicazione, lo studente osserva e diventa consapevole dei legami fra passato e presente e della crescente articolazione delle relazioni di natura economica in formazioni sociali via via

più complesse. A conclusione del biennio lo studente oltre a conoscere e comprendere le principali categorie economiche, è in grado di individuare le più rilevanti analogie e differenziazioni fra le civiltà antiche e l'attuale società economica globalizzata.

Diritto

Nel primo biennio lo studente apprende il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza normativa; impara ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta. Partendo dal testo costituzionale e in base ad alcuni istituti tipici del diritto, apprende ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile, che analizza e interpreta anche nella loro evoluzione storica. In base al dettato costituzionale riconosce diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui egli è inserito (scuola, famiglia, società) e alle relazioni sociali che lo vedono coinvolto. Affronta i nodi centrali del problema dei comportamenti devianti, delle sanzioni e del sistema giudiziario. Comprende il concetto di cittadinanza (italiana ed europea), in una dimensione di relazioni fra popoli e approfondisce il tema della dignità della persona umana, delle migrazioni e dei crimini contro l'umanità. Al termine del percorso biennale liceale lo studente riconosce e distingue le diverse forme di stato e di governo e sa descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni dei principali organi dello Stato Italiano e dell'Unione Europea.

CLASSI PRIME (PRIMO BIENNIO)

PREREQUISITI

DIRITTO

- a) Capacità di leggere e comprendere testi
- b) Essere consapevoli che è necessaria l'esistenza di regole per vivere in comunità
- c) Avere coscienza che ciascuna nostra azione può comportare conseguenze nei confronti degli altri
- d) Conoscere il concetto di "fonte", ad esempio in ambito storico

ECONOMIA

- a) Essere consapevoli dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità (sia fisica sia intellettuale e spirituale) che si possono soddisfare tramite beni e servizi
- b) Conoscere i principali rapporti economici che esistono tra famiglie e imprese
- c) Capacità di esprimersi con sufficiente chiarezza

CONOSCENZE

- Il problema economico: beni, bisogni e l'attività economica
- Il sistema economico e le sue origini storiche
- Il sistema economico: caratteri principali e logica di funzionamento
- I soggetti economici - La famiglia: ricchezza, reddito, consumo, risparmio e investimento
- Il mercato e il suo funzionamento: la legge della domanda, dell'offerta.
- Le norme giuridiche e i suoi caratteri distintivi
- Le fonti del diritto e la loro gerarchia
- L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio
- I soggetti del Diritto: persone fisiche e organizzazioni collettive
- L'evoluzione storica del Diritto
- Lo Stato in generale
- Lo Stato: forme di Stato e forme di Governo
- Genesi, struttura e caratteri della Costituzione
- La Costituzione: i principi fondamentali

CAPACITA'

- Individuare le relazioni tra bisogni e l'attività economica
- Spiegare il concetto di bene economico e classificare i beni economici
- Spiegare il concetto di sistema economico
- Saper analizzare i diversi sistemi economici collocandoli storicamente
- Saper descrivere il ruolo fondamentale delle Famiglie all'interno del sistema economico
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Distinguere le principali fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura
- Riconoscere le diverse situazioni giuridiche soggettive e trasporle nell'esperienza personale
- Saper individuare i tratti essenziali del ruolo del Diritto nella Storia
- Saper individuare i caratteri costitutivi dello Stato e riconoscere le diverse forme di Stato e di Governo.
- Avere consapevolezza dei principi fondamentali della nostra Carta costituzionale e delle garanzie in essa contenute

COMPETENZE

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Obiettivi minimi Diritto

Cogliere il concetto di norma giuridica

Cogliere il concetto di ordinamento giuridico

Distinguere le fonti del diritto con particolare riguardo al rapporto tra la Costituzione e gli altri atti normativi

Conoscere i soggetti del diritto

Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato

Conoscere struttura, valori e principi fondamentali della nostra Costituzione

Acquisire l'uso dei principali termini giuridici

Obiettivi minimi Economia dei diritto

Conoscere le nozioni di bisogno, bene economico , servizio e le rispettive caratteristiche

Conoscere i soggetti del sistema economico: la famiglia e le principali attività da essa svolte

Conoscere le principali caratteristiche dei sistemi economici e i loro ispiratori

Acquisire l'uso dei principali termini economici e saperli organizzare in modo semplice.

CLASSI SECONDE (PRIMO BIENNIO)

PREREQUISITI

DIRITTO

- a) Concetto di norma giuridica ed ordinamento giuridico
- b) Conoscere la gerarchia delle fonti del diritto
- c) Conoscere la separazione dei poteri
- d) Conoscere le varie forme di Stato e forme di governo

ECONOMIA

- a) Avere nozioni minime di reddito, consumo, risparmio e investimento
- b) Possedere la nozione di "mercato", distinguendo l'attività dei consumatori da quella dei produttori e da quella dei venditori
- c) Essere in grado di costruire semplici diagrammi cartesiani
- d) Conoscere il ruolo di intermediazione delle banche, che raccolgono denaro dai risparmiatori e concedono prestiti monetari alle imprese
- e) Essere consapevole del fatto che, quando aumentano i prezzi, possiamo permetterci di acquistare una minore quantità di beni e servizi

CONOSCENZE

- La tutela delle libertà
- L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento ed il potere legislativo, il Governo, la pubblica amministrazione ed il potere esecutivo, la Magistratura ed il potere giudiziario, il Presidente della Repubblica; gli Enti locali, la Corte costituzionale e le garanzie costituzionali
- Cenni sugli enti locali: Regione e Comune
- L'Onu: compiti ed organi
- L'Unione Europea: aspetti storici, istituzionali e normativi
- I soggetti economici: le imprese, lo Stato e il resto del mondo
- Le forme di mercato
- La moneta
- Il credito e le banche
- L'inflazione

CAPACITA'

- Comprendere il concetto di mercato e descriverne elementi e funzione.
- Avere consapevolezza dei vari tipi di mercato
- Comprendere il concetto di equilibrio e rappresentarlo graficamente
- Individuare il ruolo degli operatori economici: imprese, Stato e resto del mondo
- Riconoscere i diversi strumenti monetari e valutare il ruolo delle banche
- Analizzare il problema dell'inflazione evidenziando cause, effetti e possibili interventi correttivi
- Individuare e distinguere i diritti fondamentali nella Costituzione
- Conoscere gli atti giuridici a tutela dei diritti umani a livello internazionale
- Ruoli e competenze dell'Unione europea nel panorama internazionale contemporaneo
- Avere consapevolezza degli organi costituzionali, del loro ruolo e delle loro relazioni

COMPETENZE

- Comprendere il ruolo dello Stato nell'ordinamento giuridico e nel sistema economico
- Comprendere il ruolo e le competenze dei principali organi costituzionali in Italia
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale

Obiettivi minimi DIRITTO

Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini

Spiegare le funzioni del Parlamento e il suo ruolo nella Repubblica

Spiegare come funzionano le due camere e come vengono emanate le leggi

Spiegare i compiti svolti dal Governo nell'esercizio del suo potere esecutivo e il suo rapporto fiduciario con il Parlamento

Individuare e spiegare i differenti compiti del Presidente della Repubblica nei suoi rapporti con gli altri organi costituzionali

Conoscere le caratteristiche principali di Regioni, Province e Comuni

Conoscere le caratteristiche principali degli organi dell'Onu e della UE

Acquisire l'uso dei principali termini giuridici e saperli organizzare in modo semplice.

Obiettivi minimi Economia

Conoscere le nozioni di domanda, offerta, mercato e prezzo di equilibrio

Conoscere le diverse forme di mercato

Conoscere i soggetti del sistema economico: le imprese, lo Stato ed il resto del mondo ed il loro ruolo nel sistema economico

Conoscere i diversi tipi di moneta

Individuare e spiegare le cause e le conseguenze dell'inflazione

Conoscere la nozione di domanda e offerta di lavoro

Acquisire l'uso dei principali termini economici e saperli organizzare in modo semplice

PERCORSO FORMATIVO DEL LICEO ECONOMICO SOCIALE

CLASSI PRIME E SECONDE (PRIMO BIENNIO)

CLASSI TERZE E QUARTE (SECONDO BIENNIO)

CLASSI QUINTE

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Economia

Al termine del percorso liceale lo studente padroneggia il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche. Lo studente collega la disciplina alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica, all'utilizzo degli strumenti di analisi quantitativa, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze. Lo studente comprende la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Lo studente indaga quindi le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali. Il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzo settoriali, sono analizzati per gli effetti prodotti sul benessere sociale e per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà.

Diritto

Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, individua i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne e comprende come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità. Nel corso del quinquennio egli viene condotto ad una conoscenza approfondita della Costituzione italiana e a comprendere i principi alla base dello Stato apparato e della forma di governo in Italia. Acquisisce infine le competenze necessarie per comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce le tappe del processo di integrazione in Europa e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

CLASSI PRIME E SECONDE (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Economia politica

Nel primo biennio lo studente riconosce la natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo. Egli, partendo dalle proprie esperienze di vita (famiglia, amici, scuola, esperienze sociali) dalle questioni economiche più rilevanti presentate dai mass media, è chiamato a cogliere la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale.

Egli sa leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di dati statistici, l'evoluzione dei sistemi economici coordinando l'analisi con quanto appreso nello studio della disciplina storica nel biennio. Attraverso una rassegna delle più importanti fasi di sviluppo dell'organizzazione economica delle società del passato, dalla rivoluzione agricola alla creazione dei grandi imperi antichi fondati sulla schiavitù, alla nascita dell'economia comunale e mercantile, lo studente osserva e diventa consapevole della crescente articolazione delle relazioni di natura economica in formazioni sociali via via più complesse. A conclusione del biennio lo studente è in grado di individuare le più rilevanti analogie e differenziazioni fra le civiltà antiche e l'attuale società economica globalizzata.

Diritto

Nel primo biennio lo studente apprende significato e funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; impara ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta di cui coglie la problematica interpretativa; sa riconoscere l'evoluzione storica della disciplina giuridica nei passaggi principali fra una civiltà e l'altra. Partendo dal testo costituzionale apprende ruolo e funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive nella società civile; riconosce e analizza i principi fondamentali alla base dello stato inteso come comunità e come organizzazione politica di rappresentanza, servizio e governo. In base al dettato costituzionale riconosce diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui lo studente è inserito (scuola, famiglia, società). Affronta il tema dei comportamenti devianti, delle sanzioni e del sistema giudiziario deputato ad amministrare la giustizia. Comprende il concetto di cittadinanza e di sovranità popolare anche in una dimensione europea e internazionale. Riconosce e distingue le diverse forme di stato e di governo; conosce caratteristiche e funzioni degli organi dello Stato e le relazioni che intercorrono fra gli stessi. Al termine del biennio liceale lo studente sa inoltre approfondire il tema della dignità della persona umana e dei crimini contro l'umanità, alla luce della Costituzione Italiana, delle fonti UE (Carta di Nizza e Trattato di Lisbona) e delle altre Dichiarazioni internazionali dei diritti.

CLASSI PRIME (PRIMO BIENNIO)

PREREQUISITI

DIRITTO

- e) Capacità di leggere e comprendere testi
- f) Essere consapevoli che è necessaria l'esistenza di regole per vivere in comunità
- g) Avere coscienza che ciascuna nostra azione può comportare conseguenze nei confronti degli altri
- h) Conoscere il concetto di "fonte", ad esempio in ambito storico

ECONOMIA

- d) Essere consapevoli dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità (sia fisica sia intellettuale e spirituale) che si possono soddisfare tramite beni e servizi

- e) Conoscere i principali rapporti economici che esistono tra famiglie e imprese
- f) Capacità di esprimersi con sufficiente chiarezza

CONOSCENZE

- Il problema economico: beni, bisogni e l'attività economica
- Il sistema economico e le sue origini storiche
- I soggetti economici: famiglie
- Domanda, offerta, mercato e produzione
- Ambiente e sviluppo
- Le norme giuridiche (caratteri distintivi) e le fonti normative
- Diritti soggettivi: classificazione
- L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio
- I soggetti del Diritto: persone fisiche e organizzazioni collettive
- L'evoluzione storica del Diritto
- Lo Stato in generale
- Le forme di Stato e di governo
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
- La Costituzione e la nascita dello Stato democratico
- Struttura, caratteri e principi fondamentali della Costituzione italiana

CAPACITA'

- Individuare le relazioni tra i bisogni e l'attività economica
- Spiegare il concetto di bene economico e classificare i beni economici
- Sapere descrivere il ruolo fondamentale degli operatori economici all'interno del sistema economico
- Conoscere la storia del pensiero economico
- Nozioni di domanda, offerta e produzione
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Individuare la differenza tra diritto privato (nozioni essenziali) e diritto pubblico
- Distinguere le principali fonti normative e la loro gerarchia
- Sapere distinguere e classificare i diversi soggetti del Diritto
- Sapere individuare i tratti essenziali del ruolo del Diritto nella Storia
- Saper individuare i caratteri costitutivi dello Stato
- Saper riconoscere le principali forme di Stato e di governo
- Saper collocare storicamente i momenti fondamentali della nostra storia costituzionale
- Individuare i principi e caratteri della nostra Costituzione.

COMPETENZE

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Comprendere il ruolo fondamentale dello Stato nell'ordinamento giuridico e nel sistema economico.

Obiettivi minimi Diritto

Cogliere il concetto di norma giuridica

Distinguere le fonti del diritto con particolare riguardo al rapporto tra la Costituzione e gli altri atti normativi

Conoscere i soggetti del diritto

Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato

Conoscere struttura, valori e principi fondamentali della nostra Costituzione

Acquisire l'uso dei principali termini giuridici

Obiettivi minimi Economia

Conoscere le nozioni di bisogno, bene economico e le rispettive caratteristiche

Conoscere i soggetti del sistema economico

Conoscere le principali caratteristiche dei sistemi economici e i loro ispiratori

Acquisire l'uso dei principali termini economici

CLASSI SECONDE (PRIMO BIENNIO)

PREREQUISITI

DIRITTO

- e) Concetto di norma giuridica ed ordinamento giuridico
- f) Conoscere la gerarchia delle fonti del diritto
- g) Conoscere la separazione dei poteri
- h) Conoscere le varie forme di Stato e forme di governo

ECONOMIA

- f) Avere nozioni minime di reddito, consumo, risparmio e investimento

- g) Possedere la nozione di “mercato”, distinguendo l’attività dei consumatori da quella dei produttori e da quella dei venditori
- h) Essere in grado di costruire semplici diagrammi cartesiani
- i) Conoscere il ruolo di intermediazione delle banche, che raccolgono denaro dai risparmiatori e concedono prestiti monetari alle imprese
- j) Essere consapevole del fatto che, quando aumentano i prezzi, possiamo permetterci di acquistare una minore quantità di beni e servizi

CONOSCENZE

- Cogliere la funzione della moneta nel circuito economico
- Distinguere i diversi tipi di moneta e la differenza tra i diversi mezzi di pagamento
- Prodotto nazionale e reddito nazionale (Conto economico delle risorse e degli impieghi, i cicli dell’economia e le politiche anticicliche)
- La distribuzione del reddito: problema e le principali teorie sulla distribuzione
- Le principali forme di mercato
- La coalizione tra le imprese e la normativa antitrust
- La Borsa Valori
- Lo Stato come soggetto economico e il Resto del mondo (liberismo e protezionismo)
- La Bilancia dei pagamenti
- L’attività produttiva e le imprese
- L’imprenditore e l’azienda: nozioni essenziali
- Organizzazione giuridica delle imprese: nozioni essenziali
- La persona nella dimensione sociale: i diritti e i doveri del cittadino e la tutela delle libertà fondamentali
- L’Italia e la comunità internazionale: i rapporti tra gli Stati
- Il processo di integrazione europea: dalla nascita delle comunità europee all’UE
- Ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali

CAPACITA’

- Individuare le dinamiche della domanda, dell’offerta e della formazione del prezzo di equilibrio
- Riconoscere il ruolo degli operatori economici nell’economia
- Riconoscere le principali forme di mercato
- Comprendere il significato di una moneta unica europea e coglierne la portata economica
- Comprendere il concetto di mercato finanziario ed il meccanismo dello scambio dei titoli.
- Individuare e distinguere i diritti fondamentali contenuti nella Costituzione

- Cogliere le finalità delle maggiori organizzazioni internazionali in relazione al loro ruolo politico all'interno della comunità degli Stati aderenti e saper distinguere le loro funzioni
- Essere consapevoli della dimensione europea della cittadinanza e comprendere il funzionamento e le competenze delle istituzioni comunitarie.
- Avere consapevolezza degli organi costituzionali, del loro ruolo e dei loro rapporti
- Avere consapevolezza delle regole basilari di funzionamento del mercato e dei diversi tipi di mercato

COMPETENZE

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Comprendere il ruolo fondamentale dello Stato nell'ordinamento giuridico e nel sistema economico.

Obiettivi minimi DIRITTO

Conoscere la struttura e le funzioni del Parlamento

Conoscere l'iter legis

Conoscere i compiti svolti dal Governo nell'esercizio del suo potere esecutivo e il suo rapporto fiduciario con il Parlamento

Individuare e spiegare i differenti compiti del Presidente della Repubblica nei suoi rapporti con gli altri organi costituzionali

Conoscere le caratteristiche principali dell'organizzazione territoriale dello Stato

Conoscere le caratteristiche principali degli organi dell'Onu e della UE

Conoscere la struttura giuridica essenziale delle imprese

Acquisire l'uso dei principali termini giuridici

Obiettivi minimi Economia

Conoscere i soggetti del sistema economico: le imprese, lo Stato ed il resto del mondo ed il loro ruolo nel sistema economico

Conoscere le nozioni di domanda, offerta, mercato e prezzo di equilibrio

Conoscere le diverse forme di mercato

Conoscere il significato di PIL e Reddito nazionale

Comprendere il concetto di mercato finanziario

Acquisire l'uso dei principali termini economici

CLASSI TERZE E QUARTE (SECONDO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Economia politica

Nel secondo biennio lo studente analizza criticamente i fatti economici osservabili nello scenario italiano e internazionale; familiarizza con il modo di pensare economico apprendendo la logica microeconomica e macroeconomica sapendole distinguere e riconoscendone le differenti specificità. Egli apprende il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni: dal mercato del lavoro al sistema monetario e finanziario, dalla crescita economica all'inflazione e alle crisi, dalle disuguaglianze alla povertà e al sottosviluppo. In continuità con quanto appreso nel primo biennio lo studente amplia l'indagine storico-economica estendendola al mercantilismo, alla rivoluzione industriale e all'affermazione dell'economia capitalistica fino all'avvento del commercio globale. In questa analisi egli apprende e utilizza in parallelo le teorie delle principali scuole di pensiero economico (classica, neoclassica, keynesiana, monetarista, istituzionalista).

Diritto

Nel secondo biennio lo studente analizza e indaga le diverse branche del diritto. Nell'ambito del Diritto civile apprende ed approfondisce: i diritti reali, con particolare riguardo al concetto di proprietà e alle implicazioni sociali ad esso collegate; le obbligazioni, i negozi giuridici e i contratti, con particolare attenzione ai riflessi che detti istituti hanno sui rapporti sociali derivanti e ai collegamenti con i temi economici; il diritto di famiglia e le successioni. Nell'ambito del diritto applicato all'economia in generale lo studente riconosce e contestualizza nella società di mercato: la libertà di iniziativa economica, la tutela del consumatore e le misure di garanzia per la concorrenza e il mercato. Nell'ambito del diritto applicato al mondo produttivo ed alle sue implicazioni sociali egli al termine del secondo biennio apprende il concetto giuridico di impresa distinguendo fra i diversi tipi di imprese e di società; sa descrivere le vicende che accompagnano la vita delle imprese con particolare riguardo alla responsabilità d'impresa, agli elementi di gestione economica e al fallimento, al terzo settore. Lo studente apprende, infine, le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sia come fonte giuridica, sia come insostituibile risorsa per il sistema produttivo di beni e servizi, sia come cardine di stabilità sociale e fondamento costituzionale (art.1 Cost.).

CLASSI TERZE (SECONDO BIENNIO)

PREREQUISITI

DIRITTO

- a) Capacità di leggere e comprendere testi
- b) Essere consapevoli che è necessaria l'esistenza di regole per vivere in comunità
- c) Avere coscienza che ciascuna nostra azione può comportare conseguenze nei confronti degli altri
- d) Conoscere il concetto di "fonte", ad esempio in ambito storico

ECONOMIA

- e) Essere consapevoli dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità (sia fisica sia intellettuale e spirituale) che si possono soddisfare tramite beni e servizi
- f) Conoscere i principali rapporti economici che esistono tra famiglie e imprese
- g) Essere a conoscenza del carattere "aperto" delle moderne economie e della conseguente esistenza di intensi rapporti commerciali e monetari tra gli Stati
- h) Capacità di esprimersi con sufficiente chiarezza
- i) Saper costruire semplici diagrammi cartesiani

CONOSCENZE

- La proprietà: modi di acquisto e azioni a difesa della proprietà
- Diritti reali minori
- Il possesso
- Le obbligazioni: caratteri, fonti, tipologie ed estinzione
- La tutela del credito: garanzie reali e personali
- Il contratto: elementi costitutivi, formazione, effetti ed invalidità
- Il diritto di famiglia e la filiazione
- Storia del pensiero economico e cenni sulle teorie economiche recenti: l'economia classica e la tradizione neoclassica
- La teoria del consumo e la curva di domanda
- La teoria dell'impresa e la curva dell'offerta
- Il mercato: mercati perfetti e imperfetti

CAPACITA'

- Individuare e valutare le differenze tra le diverse teorie economiche alla luce dei diversi contesti in cui sono state prodotte
- Cogliere la complessità dell'attività organizzativa imprenditoriale

- Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel contesto socio economico
- Valutare le caratteristiche del diritto di proprietà alla luce dei limiti posti dall'ordinamento nell'interesse pubblico e privato.
- Distinguere i diritti assoluti dai diritti relativi
- Comprendere il concetto di obbligazione giuridica
- Cogliere la tutela degli interessi delle parti nella normativa relativa all'estinzione delle obbligazioni e all'inadempimento
- Saper leggere ed interpretare semplici parti del contratto
- Comprendere le regole del diritto di famiglia e le dinamiche giuridiche fondamentali

COMPETENZE

- Avere consapevolezza dello sviluppo economico in Italia e nel mondo da esso proposto in diverse epoche storiche
- Avere consapevolezza della mutevolezza del pensiero economico nel tempo e del contributo
- Avere consapevolezza della rilevanza giuridica delle diverse relazioni sociali, parentali e di famiglia

Obiettivi minimi DIRITTO

Definisce il diritto di proprietà sulla base dell'art. 832 del codice civile e dell'art. 42 della Costituzione

Individua gli altri diritti reali

Distingue i modi di acquisto della proprietà

Conosce i limiti al diritto di proprietà

Comprende i principi della disciplina delle successioni a causa di morte

Conosce gli istituti giuridici del matrimonio, della separazione e del divorzio

Conosce il concetto di obbligazione

Individua le conseguenze dell'inadempimento

Definisce il contratto sulla base dell'art. 1321 del codice civile

Individua gli elementi essenziali del contratto

Obiettivi minimi ECONOMIA

Distingue l'utilità totale dall'utilità marginale

Conosce la legge della domanda

Individua i fattori della produzione

Classifica i costi

Conosce l'andamento della curva dell'offerta

Distingue i mercati perfetti ed imperfetti

Individua le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici

Individua i fattori produttivi e classifica i tipi di costo

Individua il ruolo svolto dagli operatori economici

Individua la forma di mercato vigente in un caso concreto

Distingue le diverse scuole di pensiero economico

CLASSI QUARTE (SECONDO BIENNIO)

PREREQUISITI

DIRITTO

- a) Conoscere il concetto di ordinamento giuridico
- b) Conoscere il concetto di persona fisica e persona giuridica
- c) Conoscere il concetto di incapacità di agire
- d) Conoscere il contratto
- e) Conoscere il diritto di famiglia in generale

ECONOMIA

- a) Conoscere gli operatori economici
- b) Essere consapevole della differenza tra microeconomia e macroeconomia
- c) Saper distinguere i diversi sistemi economici
- d) Conoscere la teoria della produzione
- e) Conoscere il concetto dell'equilibrio nel mercato microeconomico
- f) Conoscere le diverse forme di mercato

CONOSCENZE

- I rapporti economici nella Costituzione
- La libertà d'iniziativa economica, la disciplina della concorrenza e la tutela del consumatore
- L'imprenditore e l'impresa
- La costituzione e le caratteristiche delle società
- Il diritto del lavoro e la legislazione sociale

- Lavoro autonomo e subordinato
- Le vicende del rapporto di lavoro subordinato: costituzione, sospensione ed estinzione del rapporto
- Storia del pensiero economico: la tradizione keynesiana, la sintesi neoclassica, il monetarismo e la nuova macroeconomia classica
- Il sistema monetario e finanziario
- Il mercato del lavoro
- Sviluppo e sottosviluppo
- Inflazione, disoccupazione e crisi dello stato sociale

CAPACITA'

- Riconoscere l'importanza della libertà di iniziativa economica, comprendendo la funzione della normativa antitrust come necessaria misura di garanzia per la concorrenza ed il mercato
- Comprendere il valore della normativa posta a tutela del consumatore
- Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel sistema socio-economico
- Comprendere, nel confronto tra passato e presente, le conquiste ottenute nel mondo del lavoro, valutandone l'importanza sia sotto l'aspetto normativo che sotto l'aspetto sociale
- Individuare e valutare le differenze tra le diverse teorie economiche alla luce dei diversi contesti in cui sono state prodotte
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro
- Cogliere ed analizzare le principali problematiche, sia economiche che sociali, relative al lavoro ed alla disoccupazione, valutando le possibili politiche di intervento
- Comprendere il ruolo delle banche e del denaro nel moderno sistema finanziario

COMPETENZE

- Essere in grado di elaborare delle idee imprenditoriali e dare una concreta fisionomia alle iniziative imprenditoriali
- Riconoscere e contestualizzare nella società di mercato la libertà di iniziativa economica, la tutela del consumatore e le misure di garanzia per la concorrenza e il mercato
- Distinguere i diversi tipi di impresa e società e descrivere le vicende che accompagnano la vita dell'impresa, con particolare riguardo alla responsabilità di impresa, agli elementi di gestione economica e al fallimento, al terzo settore
- Conoscere le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sia come fonte giuridica, sia come

indiscutibile risorsa per il sistema produttivo, che come cardine di stabilità sociale e fondamento costituzionale

- Utilizzare un linguaggio giuridico in diversi contesti
- Saper selezionare un offerta di lavoro, rispondere ed affrontare un colloquio di lavoro
- Valutare il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni: dal mercato del lavoro al sistema monetario e finanziario, dalla crescita economica all'inflazione e alle crisi, dalle disuguaglianze alla povertà e al sottosviluppo
- Ampliare l'indagine storico economica estendendola al mercantilismo, alla rivoluzione industriale e all'affermazione dell'economia capitalistica fino all'avvento del commercio globale

Obiettivi minimi DIRITTO

Conosce i concetti civilistici di imprenditore e azienda

Comprende la nozione giuridica di società e conosce le differenze fondamentali tra società di persone e di capitali

Conosce le norme costituzionali in materia di lavoro

Conosce i principali contratti di lavoro

Obiettivi minimi ECONOMIA

Conosce le nozioni essenziali della macroeconomia ed il funzionamento del sistema economico

Descrive il meccanismo del moltiplicatore del reddito

Individua le funzioni della moneta

Descrive gli strumenti della politica monetaria

Comprende le cause dello sviluppo e del sottosviluppo

Comprende le cause e gli effetti dell'inflazione

Individua le teorie delle principali scuole di pensiero economico (classica, keynesiana e monetarista)

CLASSI QUINTE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Economia politica

Nell'ultimo anno lo studente è in grado di analizzare le strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali. Egli acquisisce le competenze necessarie ad analizzare e riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore; è in grado di valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle Organizzazioni internazionali, in modo particolare dall'Unione Europea, nelle scelte economiche. Allo stesso tempo valuta la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo.

Diritto

Nell'ultimo anno lo studente analizza e indaga i principi filosofici della teoria dello stato, sapendo riconoscere che essa, nel suo evolversi, ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società. Approfondisce e amplia l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti ed i doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea (UE) di lettura. Approfondisce ed indaga il metodo di rappresentanza democratica con particolare riguardo ai sistemi elettorali italiani e stranieri che riconosce e distingue in vista dell'esercizio del diritto di voto conseguito con la maggiore età. Analizza i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce a fondo gli organi costituzionali e le relazioni fra gli stessi e interpreta il ruolo della pubblica amministrazione dell'esercizio della funzione di servizio alla cittadinanza. Affronta e padroneggia i temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo e della globalizzazione, che connotano l'evoluzione delle forme di Stato nell'età moderna. Le regole sono analizzate nel contesto del diritto internazionale e delle sue istituzioni, con particolare attenzione al processo di integrazione europea. Lo sguardo si allarga ad un'analisi comparata delle istituzioni giuridiche che si delineano nel mondo e delle nuove forme di lex mercatoria, del problema dello sviluppo sostenibile in una dimensione di patto sociale intergenerazionale.

PREREQUISITI

DIRITTO

- a) Conoscere concetto di norma giuridica e ordinamento giuridico
- b) Conoscere la gerarchia delle fonti del diritto
- c) Conoscere il rapporto giuridico
- d) Conoscere il concetto di persona fisica e persona giuridica

- e) Conoscere la separazione dei poteri

ECONOMIA

- a) Saper individuare le principali caratteristiche dello Stato assoluto, lo Stato di diritto e lo Stato democratico
- b) Conoscere il concetto di distribuzione funzionale del reddito
- c) Conoscere i punti fondamentali della teoria keynesiana
- d) Conoscere il concetto di disoccupazione e di inflazione

CONOSCENZE

- Stato e mercato: settore privato e settore pubblico, l'intervento dello Stato in economia, l'efficienza e l'allocazione ottimale
- I fallimenti del mercato e il terzo settore
- Spesa pubblica e sistema tributario tra efficienza e giustizia
- Le relazioni economiche tra i paesi: la bilancia dei pagamenti, i sistemi di cambio e le teorie del commercio internazionale, la globalizzazione
- Le politiche di stabilizzazione nell'area euro
- Economia e ambiente: sviluppo sostenibile e politiche ambientali
- La teoria dello Stato: stato moderno, Stato assoluto e Stato di diritto. Lo Stato liberale, lo Stato totalitario e lo Stato costituzionale
- I principi fondamentali della Costituzione ed i diritti e doveri dei cittadini
- L'organizzazione costituzionale e la forma di governo: poteri e competenze degli organi istituzionali e rapporti fra essi
- L'amministrazione dello Stato: principi, organizzazione ed attività della P.A.
- Stato autonomistico, Unione Europea ed altri organismi internazionali
- Il diritto nell'era della globalizzazione
- Lo sviluppo sostenibile

CAPACITA'

- Individuare i diversi settori di studio dell'economia pubblica, comprendere le cause di fallimento dello Stato, individuare il concetto di efficienza in senso economico, comprendere i due teoremi dell'economia del benessere sapendo individuare le implicazioni che hanno in termini di politica economica
- Comprendere le cause di fallimento del mercato e le ragioni economiche e giuridiche del terzo settore
- Individuare le differenze tra i diversi criteri di giustizia distributiva, saper classificare le imposte e conoscerne i caratteri, comprendere il ruolo della spesa pubblica e del sistema tributario in termini di efficienza ed equità.
- Individuare le diverse parti della bilancia dei pagamenti comprendendo il significato dei diversi saldi

- Individuare le implicazioni di politica economica che derivano dalle teorie del commercio internazionale
- Distinguere cause ed effetti del processo di globalizzazione in atto nel sistema economico mondiale
- Confrontare le diverse politiche ambientali comprendendo il modo in cui il sistema economico interagisce con l'ambiente
- Analizzare e valutare le diverse tesi in materia di sviluppo sostenibile
- Comprendere il concetto di Stato, saper distinguere le diverse forme di stato nel loro processo evolutivo fino ai giorni nostri, saper inquadrare la forma di Stato del nostro Paese alla luce dell'evoluzione storica dell'ordinamento italiano.
- Saper collocare la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. Identificare nel testo costituzionale la struttura ed i principi fondamentali, classificare i principali diritti e doveri dei cittadini, acquisendone il significato.
- Conoscere e saper contestualizzare: i caratteri della forma di governo italiana, i caratteri del sistema elettorale italiano, la struttura e la funzione degli organi costituzionali, i rapporti tra i poteri dello Stato.
- Comprendere i principi alla base dell'attività amministrativa, descrivere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa
- . Descrivere i caratteri dell'atto amministrativo, individuare le fasi del procedimento amministrativo, riconoscere le cause di invalidità dell'atto amministrativo.
- Comprendere i concetti di autonomia e decentramento, saper individuare le principali innovazioni introdotte dalla riforma del titolo V della Costituzione, conoscere le funzioni e l'organizzazione delle Regioni e degli enti locali.
- Individuare le fasi del processo di integrazione europea, saper indicare struttura e funzioni degli organi dell'UE , individuare le criticità dell'attuale assetto europeo. Individuare struttura e finalità dei principali organismi internazionali.
- Comprendere la differenza tra la dimensione giuridica statale e quella sovranazionale, saper portare esempi di fenomeni la cui soluzione va oltre il potere normativo dei singoli Stati.
- Comprendere la storia della lex mercatoria e riconoscerne il ruolo attuale nel diritto commerciale. Saper individuare le principali problematiche relative ai diritti delle generazioni future.

COMPETENZE

- Analizzare le strategie di scelta economica operate dai governi ed i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali
- Riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore

- Valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle organizzazioni internazionali, in particolar modo dall'Unione europea
- Analizzare le strategie di scelta economica operate dai governi alla luce dei condizionamenti e delle opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali
- Valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo
- Analizzare i principi filosofici della teoria dello Stato, sapendo riconoscere che essa, nel suo evolversi, ha sempre interpretato la condizione umana del tempo, modellando le istituzioni e la società.
- Approfondire l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e doveri dei cittadini e del metodo di rappresentanza democratica, anche in una dimensione europea
- Analizzare i poteri e le relazioni fra i diversi organi dello Stato nell'ambito della forma di governo italiana ed interpretare il ruolo della Pubblica Amministrazione nell'esercizio della funzione di servizio alla cittadinanza
- Affrontare i temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo e della globalizzazione, che connotano l'evoluzione delle forme di Stato nell'età moderna
- Analizzare le regole nell'ottica internazionale e dell'integrazione europea
- Affrontare l'analisi comparata dei seguenti temi: le istituzioni giuridiche che si delineano nel mondo, le nuove forme di lex mercatoria, il problema dello sviluppo sostenibile in una dimensione di patto sociale intergenerazionale
- Utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti

Obiettivi minimi DIRITTO

- definire lo Stato ed individuare i suoi elementi fondamentali. Saper distinguere i concetti di forma di Stato e di governo. Saper spiegare il passaggio dallo Stato assoluto a quello liberale e democratico. Descrivere la genesi della Costituzione, i suoi caratteri e la sua struttura. Descrivere i principi alla base dell'ordinamento internazionale e le principali organizzazioni che vi operano.
- saper spiegare la tutela dei diritti di libertà alla luce dei principi fondamentali della Costituzione
- -descrivere la struttura e le funzioni degli organi costituzionali
- -spiegare i concetti di autonomia e decentramento. Individuare i principi e le caratteristiche dell'attività amministrativa
- spiegare le tappe del processo di integrazione europea, definire gli organi dell'UE e le loro competenze

Obiettivi minimi Economia

- -saper spiegare i fondamenti dello Stato sociale e le modalità dell'intervento dello Stato in economia. Saper spiegare gli strumenti della finanza congiunturale in contrapposizione alla finanza neutrale, i caratteri delle politiche keynesiane, l'evoluzione del welfare state in welfare mix
- -saper individuare i principi alla base del sistema tributario italiano e le principali caratteristiche di tasse, imposte e contributi
- -definire la bilancia dei pagamenti e le caratteristiche delle relazioni commerciali tra Stati. Distinguere le politiche protezionistiche da quelle del libero scambio. Individuare effetti e cause della globalizzazione. Definire lo sviluppo sostenibile.
- Descrivere il ruolo della BCE nell'Unione Monetaria

METODOLOGIE E STRUMENTI DI LAVORO

Metodologie didattiche e strumenti di lavoro: L'approccio didattico sarà strettamente collegato alla realtà ed, in molti casi, laboratoriale. Coinvolgerà il più possibile gli alunni stimolandoli a partecipare a discussioni guidate su tematiche di attualità o inerenti la loro esperienza, al fine di renderli capaci di esprimere la propria opinione nel rispetto di quelle altrui. Lo scopo principale sarà quello di portare gli alunni ad essere in grado di sviluppare un autonomo processo di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze acquisite, al fine di riuscire progressivamente a risolvere problematiche magari del tutto o parzialmente non conosciute. In tale ottica verranno utilizzate le seguenti metodologie e i seguenti strumenti di lavoro, in ausilio del libro di testo:

- test di ingresso: analisi della situazione di partenza per accertare l'acquisizione delle competenze di base da parte degli alunni;
- lezioni frontali: presentazione generale dei contenuti;
- lezioni partecipate: coinvolgimento degli alunni attraverso lo stimolo alla riflessione individuale e l'analisi di documenti normativi, testi specifici, articoli di giornale e riviste specializzate;
- lavori di gruppo: analisi di materiale giuridico, casi pratici, articoli tratti da riviste e quotidiani, sentenze al fine di stimolare discussioni libere e guidate;
- lettura di quotidiani in classe;
- redazione ed esposizione di relazioni in merito a temi specifici;
- sussidi didattici: libro di testo di riferimento, dizionario, computer, film, LIM;
- fonti: Costituzione, Codice Civile, leggi ed atti aventi forza di legge;
- documenti: sentenze, articoli di giornale, casi pratici;
- materiale didattico predisposto dal docente: test di verifica, schemi riepilogativi, mappe concettuali, schede di lavoro;

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La progressiva verifica dell'acquisizione delle competenze e della funzionalità del processo di insegnamento/apprendimento tenderà ad accertare il possesso delle conoscenze e delle abilità, che sono alla base dello sviluppo delle competenze stesse se opportunamente approfondite e consolidate. Essa avverrà attraverso: prove orali (min.2 nel quadrimestre);prove scritte (test a risposte aperte e/o chiuse, testi argomentativi, analisi di situazioni problematiche) ;verifiche formative per verificare il livello di conoscenza in itinere, attraverso interrogazioni orali o domande informali poste agli alunni all'inizio di ogni lezione ;verifiche sommative per verificare la progressiva acquisizione delle relative abilità e competenze al termine di uno o più moduli; simulazioni seconda e terza prova dell'esame di Stato(per gli studenti del quinto anno). Per la misurazione delle verifiche orali si utilizzerà la griglia predisposta in sede di Consiglio di classe, qui di seguito riportata.

Dipartimento Linguaggi non verbali

Storia dell'Arte

Competenze da acquisire:

- Inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;
- saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.

Abilità secondo biennio

- Individuare i nuclei essenziali di un'opera d'arte
- Focalizzare l'argomento centrale di un'opera
- Riconoscere le caratteristiche di un'opera d'arte appartenente ad un periodo storico specifico
- Riconoscere le strutture e gli schemi interni all'opera
- Comprendere opere d'arte più complesse anche dal punto di vista simbolico
- Iniziare a padroneggiare un maggior numero di categorie di opere d'arte
- Confrontare opere di uno stesso autore o di uno stesso genere
- Contestualizzare le opere nel periodo storico di appartenenza
- Riconoscere i materiali
- Riconoscere le tecniche
- Sviluppare la capacità di cogliere analogie e differenze fra due o più opere d'arte

Abilità Quinto anno

- Focalizzare l'argomento centrale di un'opera
- Riconoscere le caratteristiche di un'opera d'arte appartenente ad un periodo storico specifico
- Riconoscere le strutture, gli schemi geometrici, lo sviluppo assonometrico-prospettico interni all'opera
- Comprendere opere d'arte più complesse, dal contenuto simbolico e dai riferimenti storici-filosofici
- Padroneggiare un maggior numero di categorie di opere d'arte
- Confrontare opere di uno stesso autore o di autori e periodi diversi
- Contestualizzare le opere nel periodo storico di appartenenza e con riferimento ad eventi specifici
- Riconoscere gli equilibri interni all'opera d'arte in base agli andamenti lineari, ai volumi, all'aspetto cromatico
- Riconoscere i materiali
- Riconoscere le tecniche
- Capacità di cogliere analogie e differenze fra due o più opere d'arte
- Effettuare ricerche o approfondimenti in maniera autonoma

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

Nel corso del secondo biennio si affronterà lo studio della produzione artistica dalle sue origini nell'area mediterranea alla fine del XVIII secolo. In considerazione dell'esteso arco temporale e del monte ore disponibile, occorre da parte dell'insegnante una programmazione che realisticamente preveda anzitutto alcuni contenuti irrinunciabili (artisti, opere, movimenti) in ragione della decisiva importanza che hanno avuto in determinati contesti storici, limitando per quanto possibile trattazioni di tipo monografico, ed enucleando di volta in volta i temi più significativi e le chiavi di lettura più appropriate.

Tra i contenuti fondamentali: l'arte greca, scegliendo le opere più significative dei diversi periodi al fine di illustrare una concezione estetica che è alla radice dell'arte occidentale; lo stretto legame con la dimensione politica dell'arte e dell'architettura a Roma; la prima arte cristiana e la dimensione simbolica delle immagini; elementi essenziali di conoscenza della produzione artistica alto-medievale, in particolare dell'arte suntuaria; l'arte romanica, studiata attraverso le costanti formali e i principali centri di sviluppo; le invenzioni strutturali dell'architettura gotica come presupposto di una nuova spazialità; la "nascita" dell'arte italiana, con Giotto e gli altri grandi maestri attivi tra la seconda metà del Duecento e la prima metà del Trecento. Per l'arte del Rinascimento, data l'estrema ricchezza e la complessità della produzione artistica di questo periodo, è necessaria una rigorosa selezione di artisti e opere e l'individuazione di un percorso e di criteri-guida capaci comunque di fornire agli studenti un chiaro quadro di insieme e un certo numero di significativi approfondimenti. Tra i contenuti fondamentali: il primo Rinascimento a Firenze e gli "artisti precursori"; la scoperta della prospettiva e le conseguenze per le arti figurative; il classicismo in architettura, e i suoi sviluppi nella cultura architettonica europea; i principali centri artistici italiani; i rapporti tra arte italiana e arte fiamminga; gli iniziatori della "terza maniera": Leonardo, Michelangelo, Raffaello; la dialettica Classicismo-Manierismo nell'arte del Cinquecento; la grande stagione dell'arte veneziana.

Per quanto riguarda il Seicento e il Settecento, tra i contenuti fondamentali: le novità proposte dal naturalismo di Caravaggio e le opere esemplari del Barocco romano e dei suoi più importanti maestri.

Classe terza

- L'arte mesopotamica
- L'arte greca
- L'arte e l'architettura a Roma
- La prima arte cristiana
- L'arte romanica
- L'architettura gotica
- Giotto e gli altri grandi maestri attivi tra la seconda metà del Duecento e la prima metà del Trecento

Classe quarta

- Il primo Rinascimento a Firenze
- La scoperta della prospettiva e le conseguenze per le arti figurative
- Il classicismo in architettura e i suoi sviluppi nella cultura architettonica europea
- I principali centri artistici italiani
- Leonardo, Michelangelo, Raffaello
- La grande stagione dell'arte veneziana
- Il naturalismo di Caravaggio

- Opere esemplari del Barocco romano e dei suoi più importanti maestri

QUINTO ANNO

Nel quinto anno si prevede lo studio dell'Ottocento e del Novecento, a partire dai movimenti neoclassico e romantico, seguendo le principali linee di sviluppo dell'arte, dai movimenti di avanguardia fino alla metà dello scorso secolo, con uno sguardo sulle esperienze contemporanee.

Tra i contenuti fondamentali: la riscoperta dell'antico come ideale civile ed estetico nel movimento neoclassico; l'arte del Romanticismo e i suoi legami con il contesto storico, la produzione letteraria, il pensiero filosofico; i riflessi del clima politico e sociale di metà Ottocento nella pittura dei realisti; l'importanza della fotografia e degli studi sulla luce e sul colore per la nascita dell'Impressionismo; la ricerca artistica dal Postimpressionismo alla rottura con la tradizione operata dalle avanguardie storiche; il clima storico e culturale in cui nasce e si sviluppa il movimento futurista; l'arte tra le due guerre e il ritorno all'ordine; la nascita e gli sviluppi del Movimento Moderno in architettura; le principali linee di ricerca dell'arte contemporanea.

- La riscoperta dell'antico come ideale civile ed estetico nel movimento neoclassico
- Il Romanticismo
- Il Realismo
- L'Impressionismo
- Dal Post-impressionismo alla rottura con la tradizione operata dalle avanguardie storiche
- La nascita e gli sviluppi del Movimento Moderno in architettura
- L'arte tra le due guerre e il ritorno all'ordine
- Le principali esperienze artistiche del secondo dopoguerra, gli anni Cinquanta e Sessanta

Scienze Motorie e Sportive

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propriocorporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito, rispetto alla sua situazione di partenza, una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente incrementa la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione.

E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici. Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura.

Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero.

L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.

Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività

sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Lo sport, le regole e il fair play

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.

E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.

Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

SECONDO BIENNIO

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva.

A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

La maggior padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti più complessi e di conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di miglior livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici.

Lo studente saprà valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Sperimenterà varie tecniche espressive comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta.

Lo sport, le regole e il fair play

L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive.

Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; saprà osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo.

Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

QUINTO ANNO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.

Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo

dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

Lo sport, le regole e il fair play

Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE CONDIVISA DEI CONTENUTI E VERIFICHE PER DSA: da personalizzare sui singoli casi all'interno di ogni cdc

1. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

<i>Strumenti di verifica</i>	individuali ed autovalutazione
<i>n. di verifiche</i>	almeno una teorica e due pratiche, per gli esonerati dalla pratica almeno tre valutazioni teoriche a quadrimestre
<i>Tipologia delle verifiche</i>	osservazioni sistematiche, test pratici e test di profitto, questionari a scelta multipla e/o con risposte aperte, problem solving, relazioni, esposizioni orali, esempi pratici. In caso di assenza alle verifiche, l'insegnante stabilirà tempi e modi anche diversi per una verifica di recupero. Prove comuni.
<i>criteri di misurazione della verifica</i>	livello di partenza e miglioramento conseguito, competenze raggiunte, evoluzione del processo di apprendimento, rielaborazione personale di quanto appreso, metodo di lavoro, impegno e applicazione.

<i>tempi di correzione</i>	contestuali per le prove pratiche, al massimo una settimana lavorativa per le verifiche teoriche
<i>modalità di notifica alla classe</i>	consegna diretta agli studenti delle prove corrette e valutate, comunicazione sul registro elettronico delle valutazioni
<i>modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</i>	registro elettronico, colloqui individuali, colloqui generali.

2. TEMPI E MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE DI TEST D'INGRESSO E DI VERIFICA COMUNI PER TUTTE LE CLASSI: inizio e fine anno scolastico.
3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PER LE PROVE COMUNI: verranno utilizzate le schede di verifica test comuni; nel caso di quesiti a risposta aperta viene redatto di volta in volta un correttore apposito.
4. DIDATTICA PROGETTUALE
 - Per la didattica della promozione delle eccellenze e preparazione alle gare dei Campionati studenteschi opereremo con il CSS (Centro Sportivo Scolastico).
 - Per lo sviluppo di competenze trasversali: Tornei di Istituto, Corsi di sci, Camminate sportive, Orienteering
 - Per l'implementazione di insegnamenti opzionali tra quelli inseriti nel PTOF (e richiesti dagli studenti)
 - o Attività di tutoraggio delle classi quarte e quinte in accoglienza delle classi prime
 - o Laboratori da inserire nella settimana flessibile (fermo didattico)
 - o Attività da inserire durante la Notte del Liceo classico e Economico